

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Жемчужинка»

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022



Утверждено
Заведующий МБДОУ
детским садом «Жемчужинка»
И. В. Черикова
Приказ 24.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей старшей группы
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатели
Купатадзе В. А.
Рощина С. П.

г. Морозовск
2022г.

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1.	Целевые ориентиры образования, обязательная часть Программы	4
1.2.2.	Целевые ориентиры образования, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.	Система мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1.	Обязательная часть Программы	10
2.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	57
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.6.	Описание образовательной деятельности на летнюю оздоровительную кампанию	69
3.	Организационный раздел	74
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.2.	Распорядок и режим дня	76
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
4.	Дополнительный раздел Программы	89
	Краткая презентация Программы	89

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Цель	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть программы</i></p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Создание благоприятных условий для освоения норм и правил родного языка, формирование основных коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>Создание оздоровительной системы, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</p>
Задачи	<p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть программы</i></p> <ul style="list-style-type: none">– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p style="text-align: center;"><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none">– развитие связной речи;– развитие коммуникативных способностей;– формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания с учетом возрастных возможностей;– формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья;– разработать план проведения оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и возрастных особенностей развития.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы отражены в содержании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада</p> <p><i>Принцип развивающего образования.</i> Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.</p> <p><i>Принцип научной обоснованности и практической применимости.</i> Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.</p> <p><i>Принцип деятельности.</i> Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым.</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Жемчужинка»</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>1 год</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования, обязательная часть Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. – Обладает начальными знаниями о себе, природном асоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. – Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. – Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. – Построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, ребенка складываются предпосылки грамотности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка развита крупная и мелкая моторика он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. – Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, проявляет желание заниматься физкультурой и спортом.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. – Способен сотрудничать, и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и в совместной деятельности. – Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. – Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

1.2.2. Целевые ориентиры образования, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Планируемые результаты освоения парциальных программ
Программа «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – У ребёнка сформированы представления о вредной и полезной пище; навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни; – У ребёнка сформировано представление о здоровом образе жизни, ребёнок овладел разнообразными видами двигательной активности и закаливания; – Воспитанники проявляют интерес к здоровому образу жизни; овладели разнообразными видами двигательной активности. – Сформированы представления о пользе утренней зарядки, игры, физических упражнений. – Ребенок умеет сообщать о своем самочувствии взрослым. – Родители воспитанников являются равноправных участниками образовательных отношений.

Программа	Планируемые результаты освоения парциальных программ
<p>Программа «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок с удовольствием вступает в общение с знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые и распространение предложения – Проявляет инициативу в общении со взрослыми, обращается с просьбой, сообщением о новом состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии – Использует в общении общепринятые формы этикета: здоровается и прощается, благодарит за оказанную помощь, вежливо выражает просьбу. – Проявляет интерес к общению. Со сверстниками: привлекает к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослыми охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ из 3-4 предложений. – Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. – Речь ребёнка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

1.3. Система мониторинга динамики образовательных достижений обучающихся

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится 2 раза за учебный год: вторая и третья неделя сентября, третья и четвертая неделя мая. Мониторинг позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы личностного развития каждого ребенка.

Цель педагогического мониторинга: оценить качество реализации образовательной программы ДОУ.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Основные методы мониторинга:

- педагогические наблюдения,
- педагогические ситуации,
- анализ результатов продуктов детской деятельности,
- беседы.

Педагогический мониторинг проводится на основе программно-диагностического комплекса Верещагиной Н. В. предназначенного для сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных обучающихся (воспитанников). Программный продукт разработан с учетом ФГОС ДО. В данном продукте представлена

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; на общение ребёнка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.– Социально-коммуникативная деятельность формируется в ходе непрерывной образовательной деятельности, игровой, трудовой, во всех видах творчества и на основах формирования безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности, формировании привычных представлений о себе и других людях, объектах, о свойствах и отношениях (форме, цвете, материале, размере звучании и т.п.), о малой родине и Отечестве, о традициях и праздниках, о планете Земля...

	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательная деятельность формируется через развитие элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. – Развитие речи формируется в ходе свободного общения с взрослыми и детьми, овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими в повседневной жизни и в игре. Через создание развивающей речевой среды (изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, репродукции картин и т.п.)
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; отношение к окружающему миру, представление о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажей художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. – Формируется в ходе изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физическое развитие направлено на развитие физических качеств (координация, гибкость), крупной и мелкой моторики; формирование опорно-двигательной системы организма; начальных представлений о некоторых видах спорта; становлении ценностей здорового образа жизни. – Формируется в ходе подвижных и спортивных игр, физических упражнениях, в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

**2.1.1. Обязательная часть Программы
Комплексно-тематическое планирование**

Месяц: сентябрь

Тема недели: «День знаний. ПДД. Мониторинг»

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать поведенческую культуру дошкольников как основу их безопасности на дорогах и улицах.

Формы работы с родителями: рекомендация посещения школьной линейки 1 сентября с детьми. Информация в родительском уголке «Осторожно, проезжая часть!», «Безопасность на улицах и дорогах»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Целевая прогулка к зданию школы» (Голицина Н.С., стр.14)	ДИ «Школьные принадлежности», «Собери портфель»	Игры на развитие коммуникабельности «Рисование ладонями», «Закружилась карусель»	Школьные принадлежности и	<i>Вечер развлечений «Школьные принадлежности»</i>
познавательное развитие (Р, Ф)	Познавательное развитие закрепить навыки счета в пределах 5. Познавательное развитие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать?» (Голицина Н.С. «ОБЖ», стр.13)	ДИ по ФЭМП: «Считай дальше», «Где спрятались игрушки» Чтение стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно. Рассматривание картинок с изображением дорожных знаков.	ДИ «Найди пару», «Сделай столько же», «Матрешки»	Иллюстрации с изображением ПДД.	
речевое развитие (П, С-К)	Развитие речи Составление рассказа по картине «1 сентября» (Голицина Н.С. «ОБЖ», с.11) Развитие речи	Загадки, ребусы на школьную тематику.	Артикуляция звуков с,з (см. картотеку).	Картина «1 сентября»	

	Уточнение названий и назначения предметов мебели, посуды.				
художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Рисование «Знакомство с акварелью» Рисование «По замыслу» Аппликация «Украшение тетради»	ДИ «Народные промыслы» Конструирование: «Складывание тетради для рисования»	Учить штриховке, рисованию по трафаретам.	Трафареты, штриховки.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №1 «Золотой лес» (планирование на каждый день стр.329)	Утренняя гимнастика №1 Бодрая гимнастика №1 (см. картотеку) Катание на самокате. ПИ «Стрельба в мишень» ПИ «Мы веселые ребята»	Развитие движений: улучшить технику ходьбы; воспитывать выносливость.	Самокат, скакалки, мячики для метания	

Месяц: сентябрь

Тема недели: «Мониторинг»

Цель: выявление уровня сформированности умений и навыков; интегративных качеств у детей.

Формы работы с родителями: заучивание с детьми стихотворений о вежливости.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р)	Познавательное развитие Беседа «Мои друзья» (Дыбина, стр. 25)	Беседы: «Этичные и неэтичные поступки», «Правила поведения на улицах города» С-р И «Семья», «Детский сад»	Развивать умение детей называть свой домашний адрес. ДИ «Разрешено-запрещено»	Альбом «Улицы нашего города» Плакат «Безопасность на улице»	Викторина «Что значит быть вежливым»
познавательное развитие (Р, Ф)	Познавательное развитие Беседа «Наш детский сад» - развивать умение детей наблюдать. Познавательное развитие	Беседа «Наступила осень» Отгадывание загадок об осени. Наблюдение «Изменения в живой природе» ДИ «Времена года»	ДИ «Отгадай» ДИ «Когда это бывает»	Гербарий осенних листьев. Счётные палочки.	

	«Сверху-снизу» - формирование навыков ориентирования детей в окружающем пространстве.	ДИ «Магазин игрушек»			
речевое развитие (П, С-К)	Развитие речи Образование относительных прилагательных. Развитие речи ДУ «Рассказываем поочерёдно» - описание игрушки по образцу.	ДИ «Что предмет может рассказать о себе» ДИ «Скажи какой»	Артикуляционная гимнастика «Трубочка – овалчик - заборчик»	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.	
художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Рисование «Овощи, фрукты» Рисование «По замыслу» Лепка «Овощи, фрукты»	Рисование с самостоятельным выбором сюжета и изобразительных материалов.	Рисование красками «Тарелка с фруктами»	Цветные карандаши, краски, цветные мелки, трафареты	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7(планирование на каждый день стр.336)	Утренняя гимнастика №1 Бодрящая гимнастика №1 (см. картотеку) Игры с мячом и скакалками. Самостоятельная двигательная активность.	Метание в горизонтальную цель с расстояния.	Картотека подвижных игр, утренней гимнастики. Маски для подвижных игр.	

Месяц: сентябрь

Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте»

Цель: обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Формы работы с родителями: консультация: «Безопасность на улице!»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	-----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

Месяц: сентябрь

Тема недели: «Осень. Лес. Грибы. Ягоды»

социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Познавательное развитие «Много машин хороших и разных»	Рассматривание иллюстраций «Безопасность на улицах и дорогах» Беседа «Осторожно, проезжая часть!» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть» С-р И «Шофёр» ДИ «Дорожные знаки»	Вовлечение в игру застенчивых, малоактивных детей.	Иллюстрации «Безопасность на улицах и дорогах» Альбом «Транспорт нашего города» Сюжетная картина «Транспорт»	Выставка работ «Транспорт нашего города»
познавательное развитие (Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Строим детский сад» Познавательное развитие «Число и цифра 1» (Колесникова, стр.20)	Беседа «Транспорт нашего города» Экскурсия «Наш друг светофор» ДИ «Светофор» Отгадывание загадок по теме. Опыт «Радуга» Беседа «Значимость солнечного света для всего живого»	Закрепление с затрудняющимися детьми правил создания устойчивости постройки в конструировании	Зеркальце (2-3 штуки), разноцветные пластмассовые стёкла.	
речевое развитие (П, Х-Э)	Развитие речи «Пересказ сказки Заяц-хвостун» (Гербова, стр.33) Развитие речи Обучение рассказыванию на тему «Осень наступила» (Гербова, стр.35)	Чтение р. нс. «Заяц хвостун» Чтение стихотворения Е.Трутневой «Листопад»	Стимуляция ритмичной, выразительной речи. ДИ «Что нам осень принесла»	Иллюстрации к сказке.	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Комарова, стр.12) Рисование «Грузовая машина» (Комарова, стр.14)	Аппликация из природного материала «Составь осенний узор»	Вырезание (из квадрата – круг, из прямоугольника – овал)	Природный материал. Цветные карандаши, фломастеры, мелки, альбомы.	

	Аппликация «Троллейбус» (Комарова, стр.)				
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №5 (планирование на каждый день, стр.334)	Утренняя гимнастика №2 Бодрящая гимнастика №1 (см. картотеку) Выполнение оздоровительного массажа лица	Стимуляция развития быстроты ловкости у малоподвижных детей, оказание помощи и страховочных действий.	Лесенки для лазанья. Наклонные доски, кегли.	

Цель: систематизировать знания детей об осени; лесе и растениях, произрастающих в нем.

Формы работы с родителями: рекомендации для проведения прогулок, сбор природного материала для поделок. Найти с детьми и прочитать им произведения о лесе. Принести в группу наиболее понравившиеся произведения и рассказать о них. Выставка работ из природного материала.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Познавательное развитие «Человек и природа» (Коломийченко, стр.171)	Беседа «Что надо делать, если заблудился в лесу» ДИ «Съедобный-несъедобный»	Наблюдение за взаимодействием во время игры	Книги, энциклопедии «Лекарственные растения»	Выставка работ из природного материала «Дары осени»
познавательное развитие (Р, Ф)	Познавательное развитие «Лесные лекарства» (Никитина, стр.22) Познавательное развитие «Число и цифра 2. Знаки +, =» (Колесникова, стр.23)	ДИ «Подбери правильно знак» Игра по конструированию «Отбери детали» (Куцакова, стр.19) Беседа «Профессии людей, работающих в детском саду»	Познакомить со знаками + и =, помочь разобраться, для чего они нужны.	Картинки с изображением грибов, ягод.	
речевое развитие (С-К, П, Ф)	Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» (Гербова, стр.38) Развитие речи «Встала шапка из травы, нет под шапкой головы» (Жукова, стр.37, 1 ч.)	Чтение сказки «Война грибов с ягодами»	Оказание помощи в составлении предложений во время беседы	Книги о лесе, грибах, ягодах.	

художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Осенний лес» (Комарова, стр.9) Рисование «Ягоды рябины» Лепка «Грибы» (Комарова, стр.7)	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают» Составление сюжетных картинок с помощью обводок.	ДИ «Опасные предметы» Развивать умение детей аккуратно заштриховывать.	Обводки по теме	
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №3 «Прогулка в лес» (планирование на каждый день, стр.332)	Утренняя гимнастика №2 Бодрая гимнастика №1 (см. картотеку) ПИ «У медведя во бору» ПИ «Карусель»	Помощь в соблюдении правил игры	Маски для подвижных игр	

Месяц: октябрь

Тема недели: «Сад, фрукты, сельскохозяйственные профессии»

Цель: закрепить представление о фруктах, об их пользе, способах выращивании.

Формы работы с родителями: предложить родителям сочинить стихотворение или загадки о фруктах и записать его.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Во саду ли, в огороде» (Соломенникова, стр.36)	Беседа «Труд садовника» ДИ «Что в моей корзинке»	Содействие доброжелательному общению со сверстниками	Картинки с изображением труда в саду	<i>Презентация детьми стихотворения или загадки, сочиненных с родителями</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Экологическая тропа по осеннему саду» Познавательное развитие «Числа и цифры 1,2,3» (Колесникова, стр.26)	ДИ «Угадай на вкус» Конструирование: знакомство с понятием план.	Повторить название и порядок времен года, дней недели	Картинки с изображением фруктов	
речевое развитие (П, Ф)	Развитие речи «ЗКР. Звук-с» (Гербова, стр.34) Развитие речи	Чтение. Н. Носов «Живая шляпа» Беседа «Дошкольник будущий ученик»	Помощь в подборе рифмы к словам ДИ «Опиши какое»	Сюжетные картинки по теме	

	Чтение стихотворения Ю.Тувим «Овощи»				
художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Рисование «Яблоня с золотыми яблочками» (Комарова, стр.8) Рисование «Чебурашка» Аппликация «Фрукты на тарелке»	Составление аппликации по собственному замыслу	Закрепления рисования всем ворсом кисти и её концом.	Обрезки цветной бумаги для составления аппликации по замыслу	
физическое развитие (П, Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 «Сбор яблок» (планирование на каждый день, стр.337)	Утренняя гимнастика №3 Бодрящая гимнастика №2 (см. картотеку) ПИ с прыжками «Собери урожай»	Напоминание о правилах безопасности во время выполнения упражнений	Веревка с подвешенными игрушками	

Месяц: октябрь

Тема: «Огород. Овощи. Насекомые»

Цель: расширить представление об овощах, их выращивании. Закрепить знания о насекомых.

Формы работы с родителями: оформление альбома «Наши любимые блюда из овощей»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Культура земледелия» (Коломийченко, стр.151)	Беседа: «Что растет у вас на огороде» Наблюдение: «Деревья и кустарники», «Растения цветника», «Паук и паутина», «Муравей»	Помощь в налаживании взаимоотношений, игры на расслабление	Пополнение С-р И «Магазин» муляжами овощей и фруктов	<i>Вечер развлечений «Осенины»</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Насекомые» Познавательное развитие «Геометрические фигуры» (Колесникова, стр.29)	Конструирование по плану «Территория детского сада» (Куцакова, стр.19)	Повторить признаки осени. ДИ «Угадай по описанию», «Расскажи какой (-ое, -ая)»	Муляжи овощей	

речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи «Веселые рассказы Носова» (стр.40) Развитие речи «Учимся вежливости» (Гербова, стр.)	Составление рассказов о любимых овощах и блюдах из них.	Помощь в развитии интонационной выразительности речи	Изображения овощей, фруктов. Книга с рассказами Н.Носова
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Натюрморт с овощами» (Колдина, стр.140) Рисование «Насекомые» Лепка «Овощи для игры в магазин» (Комарова, стр.8)	Листы с графическими заданиями на тему «Овощи»	Развивать умение правильно держать ножницы, вырезать по прямой, по диагонали.	Трафареты, обводки
физическое развитие (Р, С-К)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №5 «Овощи и фрукты» (планирование на каждый день, стр.334)	Утренняя гимнастика №3 Бодрящая гимнастика №2 (см. картотеку) ПИ «Медведь и пчелы»	Помощь в выполнении движений.	Обручи, ленточки.

Месяц: октябрь

Тема недели: «Здоровый образ жизни. Одежда»

Цель: формировать положительную самооценку, образ «Я». Развивать представления детей о своём внешнем облике.

Формы работы с родителями: выставка головных уборов.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Прогулка по лесу» (Соломенникова, стр.42)	Беседа: «Путешествие в прошлое одежды» (Дыбина, стр.75)	Игры на снятие агрессии	Картинки с изображением одежды разных времен	Выставка головных уборов
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Наряды куклы Тани» (Дыбина, стр.31)	Конструирование «Роботы» (Куцакова, стр.29)	Беседа с рассматриванием иллюстраций энциклопедии Ротенберга.	Сюжетные картинки по теме	

	Познавательное развитие «Состав числа 5» (Колесникова, стр.31)	Наблюдение «Наша одежда», «Как играют малыши», «Погода сегодняшнего дня» ДИ «Кто я такой»		«Здоровый образ жизни»	
речевое развитие (П)	Речевое развитие «Одежда» Речевое развитие «ЗКР.: дифференциация звуков с-ц» (Гербова, стр.44)	Отгадывание загадок по теме «Одежда» Составление описательных рассказов	Помощь в сочинительстве загадок.	Сюжетные картинки по теме: «Одежда в различные времена года»	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Девочка в нарядном платье» (Комарова, стр.11) Рисование «Дымковская слобода» (Комарова, стр.10) Аппликация Коллаж «Что нужно для здоровья»	ДИ «Модельер» Составление коллажа «Что мне нужно для хорошего настроения»	Помощь в составлении коллажей	Трафареты, обводки, журналы мод, различные вырезки из журналов	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №2 «Вырастай большой» (планирование на каждый день, стр.331)	Утренняя гимнастика №4 Бодрящая гимнастика №2 (см. картотеку) Спортивная игра в городки. ПИ «Затейники»	Развивать умение детей выступать в роли организаторов игры	Городки	

Месяц: октябрь

Тема недели: «Береги здоровье смолоду»

Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Формы работы с родителями: составление мнемотаблицы «Я здоров»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Настроение и чувства» (Коломийченко, стр.36)	Рассматривание плаката «Строение человека»	Напомнить детям о правилах поведения за столом	Плакат «Строение человека»	<i>Осенний праздник «Разноцвете»</i>

	Познавательное развитие «О дружбе и друзьях» (Дыбина, стр.25)	Составление мнемотаблицы «Я здоров» «Наблюдение за дождем из окна беседки», «Дары осени: морковь, свекла»			тная осень»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Число и цифра 6» (Колесникова, стр.34)	«Расти здоровым» чтение энциклопедии Ротенберга	Помощь в решении логических задач	Энциклопедии по теме «Человек»	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи «Учимся быть вежливыми» (Гербова, стр.48) Развитие речи «Обучение рассказыванию: описание кукол»	Конструирование робота по своему замыслу Экскурсия в детскую библиотеку «Праздник книжки - моя любимая книга»	Помощь в составлении предложений при рассказывании	Сюжетные картинки по теме «Этикет»	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Как мы играли в подвижную игру» (стр.11) Рисование «Веселые игрушки» (стр.10) Лепка «Человечек»	Конструирование «Стадион»	Развивать умение детей в лепке: скреплять детали способом «примазывания»	Книжки-раскраски по теме.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №9 «Виды спорта» (планирование на каждый день, стр.339)	Утренняя гимнастика №4 Бодрящая гимнастика №2 (см. картотеку) ПИ «Так можно, так нельзя» ПИ «Карусель» ПИ Стрекоза»	Развивать физическую выносливость, выдержку	веревочка	

Месяц: ноябрь

Тема недели: «День народного единства»

Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма и гордость за свою державу.

Формы работы с родителями: подборка материала о достопримечательностях России, составление короткого рассказа о людях, прославивших Россию.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «История России» (Коломийченко, стр.134)	Беседа «Люди, прославившие Россию»	Игры на снятия эмоционального напряжения	Портреты знаменитых людей	<i>Презентация «Достопримечательности России»</i>
познавательное развитие (С-К, Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Числа и цифры 4,5,6» (Колесникова, стр.36) Познавательное развитие «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (Планирование на каждый день, стр.202)	Конструирование: создание построек из элементов конструктора «Лего»	Помощь в узнавании и назывании достопримечательностей Санкт-Петербурга	Фото Санкт-Петербурга	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи «О друзьях и дружбе» (Гербова, стр.80) Развитие речи «Составление рассказа по картинкам» (Гербова, стр.51)	Составление коротких рассказов о достопримечательностях России	Помощь в составлении рассказов	Подборка фотоматериала и книг о достопримечательностях России	
художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Рисование «Украсть платочек ромашками» (Комарова, стр.6) Рисование «Закладка для книг. Городецкий цветок» (Комарова, стр.13) Аппликация «Матрешка»	Раскрашивание трафаретов матрешки. Наблюдение «Перелетные птицы», «Дома и здания вокруг детского сада», «Как играют дети подготовительной группы».	Совершенствовать умение раскрашивать аккуратно, не вылезая за контуры.	ДИ «Русские узоры»	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №13 «Мои друзья» (планирование на каждый день, стр.342)	Утренняя гимнастика №4 Бодрящая гимнастика №2 (см. картотеку) ПИ «Матрешки и карусели»	Помощь в выполнении упражнений	Ленточки с колечками	

Месяц: ноябрь

Тема недели: «Семья»

Цель: расширять представления детей о семье. Формировать представления о родственниках в семье.

Формы работы с родителями: помощь в создании фотовыставки и составлении рассказов «Я и моя семья»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Родственники» (Коломийченко, стр.77)	Беседа по сюжетным картинкам по теме «Семья» С-р И «Семья»	Помощь во взаимодействии с другими детьми	Сюжетные картинки по теме	Фотовыставка «Я и моя семья»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов» Познавательное развитие «Осенины» (Соломенникова, стр.45)	Игровое упражнение «Семья» Конструирование: «Интерьер детской комнаты», «Семейный праздник»	Повторить времена года, месяцы.	Игровой уголок, стол, стулья, детская посуда.	
речевое развитие (С-К, Р)	Развитие речи Чтение р.н.с. «Хаврошечка» (Гербова, стр.52) Развитие речи «Составление предложений о своей семье» (планирование на каждый день, стр.145)	Чтение художественной литературы А Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше, опять вернулся»	Помощь в отработке речевых навыков.	Книги, коллаж на тему: «Семья»	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Семейный портрет» (планирование на каждый день, стр.146) Рисование «Семейный праздник» (планирование на каждый день, стр.161) Лепка «Панно» на тарелке	Рассматривание различных портретов, отметить, как художники на холсте передают настроение и характер человека.	Оказать помощь в освоении умения рисовать акварельными красками	Сюжетные картинки, фотографии «Моя семья»	

физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №4 «Затейники» (планирование на каждый день, стр.334)	Утренняя гимнастика №5 Бодрящая гимнастика №3 (см. картотеку) ПИ «Угадай кого поймали» ПИ «Мышеловка»	Развивать у детей чувство равновесия, ловкости.	Маски для подвижных игр	
-------------------------	---	--	---	-------------------------	--

Месяц: ноябрь

Тема недели: «Квартира. Мебель. Посуда»

Цель: формирование представлений о доме, о предметах ближайшего окружения ребенка.

Формы работы с родителями: конструирование мебели из бросового материала.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Из чего состоит квартира?» (Нефедова, стр.48)	Беседа «Об этикете» Наблюдение «Как молотком гвоздь забить», «Погода сегодняшнего дня», «Игры малышей»	Помощь ребенку найти себе место в общей игре.	Сюжетная картинка с обстановкой в квартире.	Выставка детских работ «Моя квартира»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Числа и цифры 1,2,3,4,0, знак –» (Колесникова, стр.40) Познавательное развитие «Путешествие в прошлое посуды» (Дыбина, стр.18)	Конструирование гостиной комнаты (планирование на каждый день, стр.152)	Повторить цифры, выкладывание цифр из палочек, пуговиц, мозаики.	Картинки по теме. Конструктор.	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Обучение рассказыванию» (Гербова, стр.55) Развитие речи «Мебель» (Жукова, 2ч,стр.42)	Беседа о традиции народов разных национальностей «Дружат дети всей земли» Проговаривание скороговорок	Работа над четким проговариванием всех звуков	Книга с скороговоркам и	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Мебель для куклы» Рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Вырезание и выкладывание коллажа «Моя квартира»	Помощь в рисовании по замыслу	Вырезки из журналов	

	Аппликация «Большой и маленький бокальчик» (Комарова, стр. 15)				
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №10 (планирование на каждый день, стр.340)	Утренняя гимнастика №5 Бодрящая гимнастика №3 (см. картотеку) ПИ «Быстрее по местам» ПИ «Кто быстрее снимет ленту»	Закрепить навык прыжков в длину	Лента	

Месяц: ноябрь

Тема недели: ПДД

Цель: формировать поведенческую культуру дошкольников как основу их безопасности на дорогах и улицах.

Формы работы с родителями: рекомендация для родителей «Ребенок и взрослый на улице»

Образовательная область (интегрируемые)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (Саулина, стр.25)	ДИ «На островке» (Саулина, стр.75) Развлечение для детей «Примерный пешеход»	Беседа о правилах поведения на улице, о катании на велосипеде.	Книги, энциклопедии о транспорте	Фотовыставка «Любимая мамочка»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Решение задачи» (Колесникова, стр.43) Познавательное развитие «Развитие транспорта» (Коломийченко, стр.111)	Просмотр презентации, видео слайдов на тему: «Транспорт» Конструирование из плоскостных фигур различного транспорта.	Рассматривание и чтение энциклопедий о современном транспорте	ДИ «Дорожные знаки»	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Знакомство с городским транспортом» (Саулина, стр.31) Развитие речи Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Саулина, стр.69)	ДИ «Автошкола» (Саулина, стр.74) С. Я. Маршак «Мяч»	Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)	Художественная литература по ПДД	

художественно-эстетическое развитие (Р)	Рисование «Грузовая машина» (Комарова, стр.13) Рисование «Рисование по замыслу» (Комарова, стр.14) Апликация «Машины едут по улице» (Комарова, стр.13)	Рисование транспорта по схемам. Развлечение «Примерный пешеход»	Закрепить навык работы с ножницами.	Схемы поэтапного рисования транспорта.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №11 (планирование на каждый день, стр. 341)	Утренняя гимнастика №6 Бодрящая гимнастика №3 (см. картотеку) ПИ «Ловишка, бери ленту» ПИ «Хитрая лиса»	Закрепить умение бега змейкой, с препятствиями.	Лента	

Месяц: ноябрь

Тема недели: «Артика. Антарктика»

Цель: ознакомление с Арктикой и Антарктикой, специфичностью природных условий края, животным миром

Формы работы с родителями: прогулка в парк, составление рассказа «Как мы искали приметы зимы»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Животные полярных районов» (Скоролупова, стр.96)	Беседа «Что мы называем Севером?» (Шорыгина, Беседы о русском Севере», стр.5)	Беседа «Что делать, если ты обморозился»	Картинки с правилами безопасности зимой.	<i>Выставка детских работ «Животные севера»</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Умка ищет друга»- развитие логического мышления (Скоролупова, стр.97) Познавательное развитие «Конструирование из бумаги в технике оригами «Пингвины и	Беседа «Какие животные обитают в Арктике?» (Т. А. Щорыгина, Беседы о русском Севере, стр.32) Экспериментирование «Айсберг» (свойства льда, «Почему животные Арктики не замерзают»); «Полярное	«Найди животное» по силуэтам» Рассматривание энциклопедий по теме	Сюжетные картинки по теме	

	другие обитатели Антарктики» (Скоролупова, стр.98).	сияние» (магнитные силы Земли)			
речевое развитие (П)	Развитие речи Пересказ рассказов из книги Снегирева «Про пингвинов»(Гебова, стр.94) Развитие речи Рассказывание по картине «Северные олени»	Чтение Г. Снегирев «Про пингвинов», Якутские сказки «Серебряные рога», В. Донской «Белый медведь», Нанайская сказка «Айюга», Сказки народов Севера Загадывание и отгадывание загадок о животных Севера, Антарктиды	РИ «Составь предложение», «Расскажи о животном», «Назови, что чье», «Кто чем защищается?» стихотворения «Белый медведь» С.Маршак	Репродукции картин по теме	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование «северное сияние» (акварель+соль) Рисование «Пингвины» (восковые мелки, акварель) Лепка «Животные полярных областей» (Скоролупова, стр98)	- Рисование по схемам: белого медведя, морского котика»	Закрепить умение резать по прямой и по диагонали. Раскраски «Животные Севера, Антарктиды»	Трафареты, обводки.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №12(планирование на каждый день, стр.341)	Утренняя гимнастика №6 Бодрящая гимнастика №3 (см. картотеку) ПИ «Ловкий оленевод», «Быстрый олень», «Гонки на нартах», «Полярная сова», «	«Попади в круг» - развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками	Кубики	

Месяц: декабрь

Тема недели: «Зима.»

Цель: расширять представления детей о зиме, знакомить с зимними развлечениями.

Формы работы с родителями: прогулка в парк, составление рассказа «Как мы искали приметы зимы»

Образовательная область	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
-------------------------	-----	--------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------

(интегрируемые ОО)		самостоятельной деятельности детей			
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Зимние забавы» (Тимофеева, стр.155)	Просмотр мультимедийного фильма Мудрые уроки тетюшки Совы. «Зимнее чудо»	Беседа о безопасном поведении зимой.	Картинки с правилами безопасности зимой.	<i>Вечер развлечений «Наши любимые детские игры»</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Число и цифра 7» (Колесникова, стр.45) Познавательное развитие «Зимние явления в природе» (Соломенникова, стр.57)	Беседа «Как изменился город с приходом зимы» Наблюдение за свойствами льда. Экспериментирование «Откуда берется иней»	Повторить приметы времен года	Сюжетные картинки по теме	
речевое развитие (П)	Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Гербова, стр.72) Развитие речи «Дифференциация звуков з и ж»	Заучивание стихотворения Сурикова «Детство»	Помощь в отработке речевых навыков	Репродукции картин по теме «Зима»	
художественно-эстетическое развитие (П)	Рисование по замыслу «Зима» (Комарова, стр.55) Рисование «Большие и маленькие ели» (Комарова, стр.57) Лепка «Девочка в зимней шубке» (Комарова, стр.)	Диагностическое задание «Пеньки» (Куцакова, стр.35)	Закрепить умение резать по прямой и по диагонали. Фотовыставка «Зимние забавы»	Трафареты, обводки.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №12(планирование на каждый день, стр.341)	Утренняя гимнастика №6 Бодрая гимнастика №3 (см. картотеку) ПИ «Два мороза» ПИ «Вертуны»	Закрепить умение перелезать через препятствия	Кубики	

Месяц: декабрь

Тема недели: «Зимние виды спорта»

Цель: знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой.

Формы работы с родителями: подбор материала и иллюстраций по теме.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р)	Познавательное развитие «Зимние виды спорта»	Беседа «Каким нужно быть, чтобы стать спортсменом»	Помощь в общении детей друг с другом	Фото спортсменом во время соревнований	Целевая прогулка «Накормим птиц обедом»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Состав числа 7» (Колесникова, стр.48) Познавательное развитие «Коллекционер бумаги» (Дыбина, стр.27)	Игра «Из волшебных полосок» (Куцакова, стр.21)	ДИ «Засели домики» (состав числа)	Картинки с зимними видами спорта	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Дидактические игры со словами» (Гербова, стр.69) Развитие речи «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» (Гербова, стр.61)	Чтение стихотворений о спорте. Опыт «Определение чистоты снега» ДИ «Найди спрятавшийся предмет»	Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)	Книги о спорте и спортсменах	
художественно-эстетическое развитие (С-К, П)	Рисование «Лыжник» Рисование «Талисманы зимней олимпиады» Аппликация Коллаж «Зимние виды спорта»	Беседа «Герои дней минувших - герои наших дней» Рассматривание картины «Три богатыря» В. Жданов.	Закрепить навыки лепки, способы соединения деталей	Вырезки из журналов.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №13 (планирование на каждый день, стр.342)	Утренняя гимнастика №7 Бодрящая гимнастика №4 (см. картотеку) ПИ «Кто скорей снимет ленту»	Напоминания правил безопасности во время игры	Ленты, кубики	

Месяц: декабрь

Тема недели: «Птицы. Зимующие птицы»

Цель: закрепить представления о птицах, приспособленности их к изменениям в природе.

Формы работы с родителями: изготовление кормушек для птиц, корм для птиц.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Пернатые друзья» (Соломенникова, стр. 49)	Беседа «Забота о пернатых» Наблюдение «Одежда прохожих», «Птицы во дворе», «Перчатки и рукавицы»	Беседа «Как ты думаешь, что такое дружба?»	Иллюстрации по теме, как люди заботятся о птицах	Развлечение на улице «Зимние гуляния»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Числа и цифры 1-8» (Колесникова, стр.50) Познавательное развитие «Летят перелетные птицы» (Тимофеева, стр.93)	Чтение рассказов В.Бианки	Закрепить знания о составе числа	Картинки по теме	
речевое развитие (Р)	Развитие речи «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» (Гербова, стр76) Развитие речи «Улетают, улетели...» (Жукова, стр.43)	Составление описательных рассказов по мнемотаблицам.	Помощь в пересказе произведений.	Мнемотаблицы	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Синие и красные птицы» (Комарова, стр.58) Рисование Декоративное рисование «Гжельские птицы»	Конструирование-оригами «Ворона»	Закрепить умение лепки разными способами	Иллюстрации со сказочными птицами.	

	Лепка «Птичка»			
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений № 14 (планирование на каждый день, стр344)	Утренняя гимнастика №7 Бодрящая гимнастика №4 (см. картотеку) ПИ «Мышеловка» ПИ «Птичка и клетка»	Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Маски для подвижных игр.

Месяц: декабрь

Тема недели: «Новый год»

Цель: знакомство с традициями празднования Нового года. Закладывание основ праздничной культуры.

Формы работы с родителями: помощь в оформлении группы и изготовлении костюмов к новому году празднику.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Новый год у ворот» (Тимофеева, стр. 148)	Беседа на тему: «Я мечтал» Опыт «Прозрачность льда».	Напомнить правила поведения на новогоднем утреннике	Сюжетные картинки на тему праздник	Новогодний утренник
познавательное развитие (С-К, Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших» (Колесникова, стр.52) Познавательное развитие «В мире металла» (Дыбина, стр.34)	Конструирование из бумаги объёмной елочки	ДИ «Числовой домик»	Картинки с карнавальными костюмами	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Заучивание стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой» (Гербова, стр.66) Развитие речи «Таня выбирает ёлку» (Жукова, стр.44)	Разучивание стихов, песен к новому году празднику	Развитие интонационной выразительности речи	Художественная литература по теме	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Наша нарядная ёлка» (Комарова, стр.63)	Вырезание снежинок по схеме	Закрепить навык аккуратного складывания бумаги	Схема складывания снежинки	

	Рисование «Снежинка» (Комарова, стр.61) Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (Комарова, стр.61)				
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений № 15 (планирование на каждый день, стр344)	Утренняя гимнастика №8 Бодрящая гимнастика №4 (см. картотеку) ПИ «Два Мороза» ПИ «Мы веселые ребята»	Упражнять в беге с увёртыванием и ловле	Мячи, обручи	

Месяц: декабрь **Неделя:**

Тема недели: «Новогодние традиции.»

Цель: развивать у воспитанников интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной)

Формы работы с родителями: провести с родителями мастер класс «Новогодняя игрушка своими руками»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «К; нам приходит новый год» (Скоролупова, стр147)	Беседы: «Хлопушки - не игрушки», «Горящая свечка опасна», «Стеклянные украшения» С-р И «Мастерская Деда Мороза», «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду»	ДИ «Будь внимателен» ДИ «Укрась ёлку» ДУ «Гирлянда на ёлку»	Альбом с иллюстрациям и «Опасные ситуации»	Коллаж на тему «Зимние сказки»
познавательное развитие (С-К, Р, Х-Э)		Экскурсия к новогодней ёлке. Беседа: «Почему растаяла снегурочка?» Конструирование из бумаги «Сюрпризы Деда Мороза»	ДИ «Собери узор»	Тазик с водой. Кубики льда.	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи Рассказывание на тему из личного опыта «Где мы с родителями проводим	Составление рассказа по сюжетной картине «Новый год»	Новогодний калейдоскоп стихотворений.	Иллюстрационный материал	

	Новый год» развивать умение детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем с опорой на модель	Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашено» Сочинение сказок. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»		на новогоднюю тематику.	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Поздравительная открытка» (Скоролупова, стр.155 Аппликация «Новогодняя ёлка» (Вераксы ,стр.70)»		Закрепить рисование зимних деревьев.	Новогодние открытки.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений № 15 (планирование на каждый день, стр344)	Утренняя гимнастика №8 Бодрящая гимнастика №4 (см. картотеку) ПИ «Два Мороза» ПИ «Мы веселые ребята»	ИУ «Прокати обруч»	Картотека подвижных игр. Картотеки гимнастик. Обручи.	

Месяц: январь **Неделя:**

Тема недели: «Зимние забавы»

Цель: расширять представления о народных традициях, играх.

Формы работы с родителями: выучить с детьми колядки.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Рождество»	Беседа «Почему мы празднуем Рождество?» Практикум «Мы идем в гости»	ДИ «Отвечай быстро» (классификация предметов по форме, цвету, качеству)	Сюжетные картинки по теме «Рождество»	Игровая программа «Зимние народные праздники»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Решение примеров на сложение и вычитание» (Колесникова, стр.54) Познавательное развитие	Беседа «Что такое Святки» Дыхательные упражнения «Поезд», «Жуки»	ДИ «Посчитай и отсчитай»	Картинки с зимними пейзажами.	

	«Зимние чудеса» (Тимофеева, стр.174)				
речевое развитие (П)	Развитие речи «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (Гербова, стр.74) Развитие речи «Ознакомление с предложением (Ушакова, стр.81)	Работа с книгой: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам ДИ «Испорченный телефон»	Беседа «Будь вежлив каждый день» ДИ «Вежливые слова»	Иллюстрации к русским народным сказкам	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Красивое развесистое дерево» (Комарова, стр.73) Рисование «Впечатление от новогодних елок» Аппликация «Снегурочка» (Комарова, стр.65)	Конструирование объёмная звезда Наблюдение «Продолжительность светового дня», «Снегопад (осадки)», «Свойства снега» Опыт «Замерзание воды»	Закреплять умение работать с бумагой, складывать по прямой, по диагонали, гармошкой.	Репродукции картин по теме: «Святки»	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №16 (план на каждый день 2, стр.198)	Утренняя гимнастика №9 Бодрящая гимнастика №5 (см. картотеку) ПИ «Наперегонки парами» ПИ «Угадай, кого поймали»	Закрепить умение ходить на лыжах	Лыжи, шнуры	

Месяц: январь

Тема недели: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: систематизировать знания детей о домашних животных.

Формы работы с родителями: составление рассказа с фотографией о своем домашнем любимце.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Зачем человеку домашние животные?»	С-р И «Ветеринарная лечебница»	Оказание помощи в налаживании контактов со сверстниками	Картинки по теме:	<i>Презентация раскрасок</i>

		Беседа «Что интересного увидели по дороге»		«Домашние животные»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Экскурсия в зоопарк» (Соломенникова, стр.63) Познавательное развитие «Знаки < и >» (Колесникова, стр.56)	ДИ «Узнай животное по картинке или по звуку» ДУ «Назови ласково» ДУ «У кого кто»	Упражнять детей в счете до 7, закреплять умение считать на слух	Магнитофон, демонстрационный материал
речевое развитие (П)	Развитие речи «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» (Ушакова, стр.87) Развитие речи «Домашние животные» (Жукова, стр.72)	Чтение В. Драгунский «Похититель собак» ДИ «Кто кем будет»	Упражнять детей в составлении небольшого рассказа по картине.	Репродукция картины «Лошадь с жеребенком»
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Усатый - полосатый» (Комарова, стр.63) Рисование «Нарисуй свое любимое животное» (Комарова, стр.72) Лепка «Щенок» (Комарова, стр.74)	Слушание музыкального произведения Чайковского «Утренняя молитва»	Оказание помощи при работе с клеем и ножницами при вырезании различных геометрических фигур.	Магнитофон, диск с записью
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №2 (план на каждый день 2, стр.299)	Утренняя гимнастика №9 Бодрая гимнастика №5 (см. картотеку) ПИ «Затейники» ПИ «Найди и помолчи»	Стимулировать стремление участвовать в соревнованиях.	Атрибуты для игры

Месяц: январь

Тема недели: «Дикие животные»

Цель: систематизировать знания детей о диких животных.

Формы работы с родителями: подбор художественной литературы, энциклопедий.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Удивительные животные»	Беседа «Поведение с незнакомыми людьми»	Беседа о безопасном поведении на улице	Энциклопедии, книги о диких животных	<i>Выставка любимых книг о животных</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Числа и цифры 1-9» (Колесникова, стр.58) Познавательное развитие «Знакомство с жизнью диких животных в лесу» (план на каждый день, стр.123)	ДИ «Только одно свойство» (геометрические фигуры)	Закреплять умение последовательно называть части суток, дни недели, выделять текущий день	Картинки по теме: «Домашние животные»	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Дикие животные» Развитие речи «Каких животных мы знаем?» (Жукова, стр.37 2часть)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Зимовье зверей» ДИ «Говори наоборот» (антонимы) Музыкально-ритмические движения. «Пляска медвежат»	Дыхательное упражнение «Закати мяч в ворота»	Телевизор, запись с мультфильмом, легкий шарик для дыхательных упражнений.	
художественно-эстетическое развитие (Р, П, С-К)	Рисование «Животные в зимнем лесу» (план на каждый день, стр.124) Рисование по замыслу «Кто живет в зимнем лесу» (Колдина, стр.58) Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Комарова, стр.71)	Беседа «Дни воинской славы России» (27января-день снятия блокады)	«Украсим теремок для зверей» развивать умение составлять узор из элементов хохломской росписи	Сюжетная картинка животные в зимнем лесу.	

физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №3 (план на каждый день 2, стр.299)	Утренняя гимнастика №10 Бодрящая гимнастика №5 (см. картотеку) ПИ «Перебрось мяч» ПИ «Хитрая лиса»	Вовлечение малоактивных детей в подвижные игры	Мяч	
-------------------------	---	---	--	-----	--

Месяц: январь

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: дать элементарные представления о комнатных растениях.

Формы работы с родителями: рассказать детям о комнатных растениях дома, способах их ухода.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Интересы и мечты» (Коломийченко, стр.49)	Беседа «Учись думать и поступать по своему» ДИ «К нам гости пришли»	Формировать умение корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Иллюстрационный материал по теме.	<i>Выставка работ «Моё любимое комнатное растение»</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Порядковый счет» (Колесникова, стр.60) Познавательное развитие «Мир комнатных растений» (Соломенникова, стр.66)	Опытно-исследовательская деятельность «Свойства воды» (см. картотеку опытов)	Формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку	Картинки по теме «Комнатные растения»	
речевое развитие (П)	Развитие речи «ЗКР дифференциация звуков х-щ» Развитие речи «Составление рассказа на заданную тему» (Ушакова, стр.91)	ДИ «Кто найдет, пусть возьмет» (Материал предметов)	Упражнять в подборе существительных к прилагательному	Картинки со словами, начинающимися на звуки х-щ.	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Фиалка» Рисование	Конструирование «Пакет для семян» ДИ «Краски»	Закрепить умение рисовать всем ворсом кисти и её концом.	Картинки с узорами хохломской росписи.	

	«По мотивам хохломской росписи» (Комарова, стр.75) Лепка «Комнатное растение»				
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №4 (план на каждый день 2, стр.300)	Утренняя гимнастика №10 Бодрящая гимнастика №5 (см. картотеку) ПИ «Гуси-лебеди» ПИ «Передай-встань»	Развивать умение правильно выполнять движения со скакалкой	Скакалка	

Месяц: февраль

Тема недели: «Живое, неживое»

Цель: дать элементарные представления о живом и неживом.

Формы работы с родителями: фоторепортаж «Выходной день в парке»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Чтение поэтического произведения «Сказка про елочку, которую не срубили (план на каждый день, стр. 77)»	С-р И «Эколог»	Содействовать доброжелательному общению со сверстниками	Картинки экологического содержания	Фоторепортаж «Выходной день в парке с родителями»
познавательное развитие (Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Чтение и обсуждение экологических стихотворений» (план на каждый день, стр.74) Познавательное развитие «Число 10» (Колесникова, стр.63)	Чтение энциклопедий и обсуждение по теме. Презентация «Красная книга» ДИ «Живое-неживое»	Закрепить умение конструировать по схеме.	Внесение материалов в уголок экспериментирования.	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи «Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (Гербова, стр.93)	ДИ «Один-много»	Помощь в отработке речевых навыков.	Картинки по теме: металл, дерево	

	Развитие речи «Металл и дерево» (Жукова, стр.14)				
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Охраняй природу» (планирование на каждый день 2, стр.75) Рисование «Деревья в инее» (Комарова, стр.76) Аппликация «Загадки» (Комарова, стр.106)	Работа в уголке из с бросовым материалом.	Помощь в изготовлении поделок из бросового материала	Внесение в уголок бросового материала для поделок	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №5 (план на каждый день 2, стр.300)	Утренняя гимнастика №11 Бодрящая гимнастика №6 (см. картотеку) ПИ «Птицы и кошки» ПИ «Кто ушел»	Упражнять в подскоках с ноги на ногу.	Обручи	

Месяц: февраль

Тема недели: «Профессии мужчин»

Цель: расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

Формы работы с родителями: рассказы пап о своей профессии.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Кем быть?» (Жукова, стр.9)	Беседа «О героических профессиях» (планирование на каждый день 2, стр.223)	Оказание помощи в организации игровых действий.	Картинки по теме: «Героические профессии»	<i>Выставка рисунков «Папин портрет»</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое самолета» (Дыбина, стр.156) Познавательное развитие	Конструирование «Пожарная машина»	Помощь в отработке вычислительных навыков.	Картинки с изображением самолетов прошлых лет.	

	«Сложения числа 10 из двух меньших» (Колесникова, стр.65)				
речевое развитие (П)	Развитие речи «Чтение стихотворения Исаковского «Поезжай за моря-океаны» Развитие речи Составление предложений «О героических профессиях»	Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Разучивание стихотворения А. Алферовой «Капитан Дениска» (план на каждый день, стр.193)	Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)	Иллюстрационный материал к художественным произведениям	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Портрет папы» (Колдина, стр.74) Рисование «Золотая хохлома» (Комарова, стр.78) Лепка «Пароход» (Колдина, стр.47)	Рисование пожеланий для папы.	Закрепить навык рисования всем ворсом кисти и кончиком.	Картинки с узорами «хохлома»	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплексе упражнений №6 (план на каждый день 2, стр.301)	Утренняя гимнастика №11 Бодрящая гимнастика №6 (см. картотеку) Игровое упражнение «Забрось мячик в корзину»	Помощь в выполнении упражнения	Мячи разных размеров, цели для забрасывания	

Месяц: февраль

Тема недели: «Наша армия»

Цель: расширять представления детей о Российской Армии. Познакомить с разными родами войск, боевой техникой.

Формы работы с родителями: приглашение пап военнослужащих, спортивный праздник для пап.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--	-----	---	-----------------------	-------------------------------	------------------

социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Российская армия» (Дыбина, стр.37) Викторина «Лучшая загадка, стихотворение»	С-р И «Солдаты» Ситуативная беседа о нормах поведения в обществе и в детском саду.	Оказание помощи в налаживании контактов при взаимодействии со сверстниками	Сюжетные картины по теме: «Защитники Отечества» Оснащение игрового уголка: пистолеты, погоны, фуражки.	Спортивный праздник «Масленица»
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие Конструирование «Башня часового на границе» Познавательное развитие «Решение задач на сложение и вычитание» (Колесникова, стр.69)	Конструирование из полосок на военную тематику. ДИ «Рода войск»	Помощь при осуществлении замысла по конструированию	Рисунки с изображением пограничников. Изображения солдат разных исторических эпох.	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Рассматривание картинки и составление рассказа по ней» Развитие речи «Цепочка слов» (Жукова, стр.50)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о Мальчише-Кибальчише»	Организация помощи в развитии речи	Сюжетные картинки на тему «Моя Родина» Телевизор, запись мультфильма	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Поздравительная открытка к 23 февраля» (планирование на каждый день, стр.262) Рисование «Летающие самолеты» (Колдина, стр.75) Лепка «Пограничник с собакой»	Рисование военной техники по схемам.	Закрепить умения рисования всем ворсом кисти	Схемы рисования военной техники	

физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 (план на каждый день 2, стр.302)	Утренняя гимнастика №12 Бодрящая гимнастика №6 (см. картотеку) ПИ «Самолеты» ПИ «Пожарные на учениях»	Напоминание правил безопасности во время игры	Магнитофон, ритмичная музыка, кегли	
-------------------------	---	--	---	-------------------------------------	--

Месяц: февраль

Тема недели: «Женские профессии»

Цель: воспитывать любовь к маме и уважение к женщине.

Формы работы с родителями: оформление альбома «Женские профессии»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Путешествие в прошлое иголки» (Дыбина, стр.78)	Беседа «Как я помогаю маме» Чтение и обсуждение стихотворения М Садовского «Это мамин день»	Оказание помощи в налаживании контактов, взаимодействии со сверстниками	Сюжетные картинки по теме «Мамин праздник»	Составление коллажа «Цветочная поляна для мамы»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Развитие труда человека» (Коломийченко, стр.107) Познавательное развитие «Решение задач на сложение и вычитание» (Колесникова, стр.69)	Конструирование «Тюльпаны» Беседа на тему: «Весна» Подвижно-дидактическая игра «Приметы весны» (план на каждый день, стр.13)	ДИ «Числовой домик»	Картинки на весеннюю тематику, тюльпаны.	
речевое развитие (С-К, Р)	Развитие речи «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (Гербова, стр.47) Развитие речи «Как цыпленок заблудился» (Ушакова, стр.89)	Беседа на тему: «Наши мамы» ДИ «Подарок для мамы»	Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Сюжетные картинки по теме «Мы для милой мамочки»	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Предметы, соответствующие профессиям»	Составление коллажа «Подарок маме»	Развитие фантазии, умения подбирать цвета «Красивое платье»	Открытки «8 марта»	

	Рисование «Роспись кувшинчиков» (Комарова, стр.84) Аппликация «Цветы для мамы» (изготовление открыток)			Вырезки из журнала	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7(план на каждый день 3,стр.198)	Утренняя гимнастика №12 Бодрящая гимнастика №6 (см. картотеку) ПИ с правилами «Сделай фигуру» ПИ «Кто лучше прыгнет»	Игра эстафета «Маленькие помощники»	Ленточки, обручи	

Месяц: март

Тема недели: «Мамин праздник»

Цель: расширять и углублять представления детей о предстоящем празднике. Привлекать детей к изготовлению подарков. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.

Формы работы с родителями: рассказы мам о своей профессии.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Моя семья» (О.В. Дыбина, стр 22) Познавательное развитие «Семьи большие и маленькие» (В.И. Петрова, стр.21)	Чтение и обсуждение «Стихи о профессиях» Конструирование-работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» (Куцакова, стр.45)	Оказание помощи в налаживании контактов, взаимодействия со сверстниками	Сюжетные картинки по теме: «Профессии»	<i>Рассказы мам о своей профессии</i>
познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Установление соответствия между цифрой и количеством» (Колесникова, стр.73)	ДИ «Угадай профессию» ДИ «Цветик-семицветик»	Закрепления обобщающих понятий по лексическим темам года.	Картинки с орудиями труда	<i>Праздничный концерт</i>
речевое развитие (П)	Развитие речи	С-р И «Концерт» ДИ «Что было, что будет»	Упражнения на дыхание (см. картотеку)	Иллюстрации к сказкам	

	«Кто в домике живет» (Жукова, стр.78) Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и журавль» (Ушакова, стр.87)				
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта» (Комарова, стр. 83) Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой» (Комарова, стр.92) Лепка «По замыслу»	Работа в раскрасках «Русский народный костюм»	Закрепить умение раскрашивать аккуратно, не выходить за контуры.	Картинки русского народного костюма	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №2 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №13 Бодрящая гимнастика №7 (см. картотеку)	Тренировать в умении метать мячик на дальность	Игрушки и спортивный инвентарь для игр	

Месяц: март

Тема недели: «Весна. Труд людей»

Цель: формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Познакомить с трудом взрослых весной.

Формы работы с родителями: оформление альбома со стихами о весне.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Весенняя страна» (Соломенникова, стр.73)	Беседа «Незнакомец на улице»	Оказание помощи при самообслуживании	Иллюстрации с изображением работы людей весной	<i>Презентация детьми своей страницы со стихами о весне.</i>
познавательное развитие (С-К, Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Добрая Фея Весна» (Тимофеева, стр.187) Познавательное развитие	Игры-эксперименты с водой (см. картотеку)	ДИ «Геометрическая мозаика»(закрепление знаний о геометрических фигурах)	Иллюстрации по теме: «Весна»	

	«Решение задач на сложение и вычитание» (Колесникова, стр75)				
речевое развитие (П)	Развитие речи «Весна пришла (Жукова, стр.6) Развитие речи «Составление рассказа на тему скороговорок» (Ушакова, стр.67)	Последовательное выделение звуков из слов. ДИ «Расскажи какая»	Развивать интонационную выразительность речи	Картинки к скороговоркам	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Ранняя весна» Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Аппликация Обрывная «Весна»	Конструирование «Машина для сельского хозяйства»	Закрепить умение штриховать	Иллюстрации гжельской росписи	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №3 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №13 Бодрящая гимнастика №7 (см. картотеку)	Развивать умение прыгать через скакалку	Гимнастическая палка, скакалка.	

Месяц: март

Тема недели: «Народное творчество»

Цель: познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Формы работы с родителями: создание мини выставки «Народные промыслы»

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Ремесло и рукоделие» (Коломийченко, стр.158)	Беседа «Зачем люди украшали посуду» Театрализация русских народных сказок «Сказка рядом»	Индивидуальные напоминания о правильном поведении за столом	Сюжетные картинки с изображением мастеров за работой	<i>Создание мини-выставки «Народные»</i>

познавательное развитие (С-К, Р)	Познавательное развитие «Решение задач на вычитание» (Колесникова, стр.77) Познавательное развитие «Русское народное творчество» (Коломийченко, стр.176)	Беседа «Из чего делали посуду раньше?» Конструирование «Составление узора из составных частей»	Упражнять в делении квадрата на 2 и 4 части.	Картинки с изображением изделий различных народных промыслов
речевое развитие (П)	Развитие речи «В сказочном городе» (Ушакова, стр.84) Развитие речи «Чтение сказки Сивка-бурка» (Гербова, стр.97)	Загадывание загадок с рифмой-подсказкой. Чтение поэтического произведения Орлова «Рассеянная зима»	Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи.	Иллюстрации к сказке.
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» (Комарова, стр.90) Рисование «Матрёшка» (Колдина, стр.79) Лепка Барельеф «Узор»	Игровое упражнение «Мы народные мастера»	Настольно-печатные игры «Дымка» «Народные промыслы»	Трафареты, гуашь, кисточки
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №4 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №14 Бодрящая гимнастика №7 (см. картотеку) ПИ «Веселые ребята»	Закрепить умение выполнения самомассажа	Мячики для массажа, обручи

Месяц: март

Тема недели: «Наша Родина»

Цель: знакомство детей с государственной символикой России. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Формы работы с родителями: подбор художественного и иллюстрационного материала о России.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Х-Э)	Познавательное развитие «Праздники русского народа» (Колмийченко, стр.182)	ДИ «Одень куклу в национальный костюм»	Напоминание о необходимости	Сюжетные картинки по теме	<i>Развлечение – игра</i>

			соблюдения правил поведения		
познавательное развитие (Р, С-К)	Познавательное развитие «Решение задач, отгадывание загадок» (Колесникова, стр.79) Познавательное развитие «Россия - огромная страна» (Дыбина, стр.46)	Чтение и обсуждения стихотворения Т.Боковой «Родина» Беседа о природе родного края.	Оказание помощи в сопоставлении предметов при определении профессий	Головоломки	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Пересказ «загадочных историй» (Гербова, стр.103) Развитие речи «Разноцветная земля» (Жукова, стр.77)	Чтение и обсуждение стихотворения А.Жигулина «О Родине», рассказа Ушинского «Наше Отечество»	Помощь в отработке речевых навыков	Сюжетные картинки по теме «Родная природа»	
художественно-эстетическое развитие (Р, П)	Рисование «Родная страна» Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» (Комарова, стр.89) Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» (Комарова, стр.89)	Чтение стихотворения И.Агеевой «Флаг России – триколор» Конструирование по рисунку «Модель кремлевской стены» (план на каждый день3, стр.67)	Оказание помощи в закреплении умений рисовать акварельными красками и карандашами.	Матрешки, изделия гжель.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №5(план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №14 Бодрящая гимнастика №7 (см. картотеку) ПИ «Гори, гори ясно...»	Напомнить о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений	Магнитофон, веселая народная музыка	

Месяц: апрель

Тема недели: «Моря и океаны»

Цель: познакомить детей с обитателями морей и океанов.

Формы работы с родителями: рекомендации родителям посетить с детьми дельфинарий, океанарий.

Образовательная область	НОД	Од в режимных моментах, совместной и	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
--------------------------------	------------	---	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

(интегрируемые ОО)		самостоятельной деятельности детей			
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Животные морей и океанов»	Беседы: «Как вести себя на море», «Польза морской воды» Игровая ситуация «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» С-р И «Путешествие в подводный мир»	Содействие доброжелательному общению со сверстниками	Энциклопедии	<i>Коллективная аппликация с использованием оригами</i>
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Водные ресурсы Земли» (Соломенникова, стр.69) Познавательное развитие «Решение задач. Геометрические фигуры» (Колесникова, стр.83)	Просмотр видео - и мультфильмов Конструирование «Суда» (Куцакова, стр.46)	Закрепить знания о геометрических фигурах	Сюжетные картинки по теме	
речевое развитие (П)	Развитие речи «Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» (Ушакова, стр.108) Развитие речи «Повторение программных произведений» (Гербова, стр.102)	Чтение литературной сказки Н.Телешовой «Крупеничка»	Артикуляционная гимнастика	Иллюстрации к сказке	
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Морское дно» Рисование «Дельфин» Лепка «Рыбка»	Рисование морских обитателей по схеме.	Закрепить навык аккуратного рисования кистью.	Схемы поэтапного рисования морских обитателей	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №15 Бодрящая гимнастика №8 (см. картотеку) ПИ «Гуси-лебеди» ПИ «Гори, гори ясно»	Напомнить о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений	Платочек	

Месяц: апрель **Тема недели:** «Планета Земля. Космос» **Цель:** знакомство с понятием космос.

Формы работы с родителями: помощь в подборе информации, картинок, книг, энциклопедий. Посещение планетария.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Первый космонавт»	Ситуативная беседа» Как я себя веду в детском саду» С-р И «На космодроме»	Оказание помощи в общении детей друг с другом в процессе совместной деятельности.	Фото космонавтов	<i>Выставка рисунков детей по теме: «Космос»</i>
познавательное развитие (С-К, Р, Ф)	Познавательное развитие «Сложение числа 10 из двух меньших» (Колесникова, стр.81) Познавательное развитие «Летательные аппараты» (план на каждый день, стр.153)	Конструирование «Летательные аппараты» (Куцакова, стр.25) ДИ «Что есть в космосе»	Оказание помощи в нахождении нужной информации в различных источниках	Картинки и фотографии, связанные с космосом.	
речевое развитие (С-К, П)	Развитие речи «Чтение литературной сказки Б. Заходера «Серая звездочка» (план на каждый день3, стр137) Развитие речи «Дидактические игры со словами» (Гербова, стр.104)	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Снова к звездам»	Оказание помощи в правильном составлении предложения	Книги о космосе и космонавтах. Иллюстрации к сказке.	
художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)	Рисование «Космос» (рисование восковыми мелками и красками) Рисование «Солнце и луна» (план на каждый день, стр.153) Аппликация	Рисование ракеты, лунохода по схеме	Оказание помощи в работе с клеем и ножницами	Схемы поэтапного рисования ракеты и лунохода	

	«Ракета в космосе»				
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №6 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №15 Бодрящая гимнастика №8 (см. картотеку) ПИ «Космонавты» ПИ «Кто быстрее добежит через препятствие к флажку»	Помощь в выполнении движений	Мел, обручи, флажки, мяч	

Месяц: апрель

Тема недели: «Животные жарких стран»

Цель: закрепить знания о животных жарких стран.

Формы работы с родителями: помощь в подборе информации, картинок, книг, энциклопедий.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П)	Познавательное развитие «Пустыня» (Тимофеева, стр.261)	Беседа «Климат в Африке»	Индивидуальные напоминания о правилах поведения на улице	Иллюстрации с изображением пустыни	Конкурс «Эрудитов»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Рисование предмета из заданных фигур» (Колесникова, стр.85) Познавательное развитие «Животные жарких стран»	Рассматривание и чтение энциклопедий. Конструирование – игра «Собери такой же»	Закрепление счета до 10, состав числа.	Картинки по теме: «Дикие животные»	
речевое развитие (П, С-К)	Развитие речи «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» (Гербова, стр.105) Развитие речи «Заданный звук в начале слова, в середине, в конце»	Чтение произведений Чуковского «Айболит», Киплинга «Слоненок» ДИ «Исправь ошибку»	Дыхательная гимнастика (см. картотеку)	Иллюстрации к сказкам	
художественно-эстетическое развитие (Р, С-К)	Рисование «Слон» (Колдина, стр.44) Рисование	Рисование по схемам животных	Закрепление умения использовать различные цвета и оттенки для	Схемы рисования	

	«Детки в клетке» (Колдина, стр.45) Лепка «Зоопарк для кукол» (Комарова, стр.104)		создания выразительных образов	животных, обводки	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №16 Бодрящая гимнастика №8 (см. картотеку) ПИ «Встречные перебежки» ПИ «Хитрая лиса»	Упражнения для развития ловкости	Гимнастические палки	

Месяц: апрель

Тема недели: «Город Ломоносов. Город воинской славы»

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родному городу.

Формы работы с родителями: посещение значимых мест нашего города, составление рассказов.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р)	Познавательное развитие Составление предложений «Мой город»	Беседа «Знаменитые люди, которые работали в нашем городе» С.р И «Экскурсия»	Помощь в налаживании отношений в группе детей	Фото знаменитых людей	Экскурсия к «Стеле воинской славы»
познавательное развитие (Р, С-К)	Познавательное развитие «Порядковый счет. Сложение фигур из счетных палочек» (Колесникова, стр.87) Познавательное развитие «Уникальные растения и животные моего края» (план на каждый день 3, стр.76)	Просмотр презентации «Город Ломоносов» Конструирование «Фонтан для родного города»	Выучить с детьми домашний адрес	Фотоальбом «Город Ломоносов»	
речевое развитие (П, Х-Э)	Развитие речи «Составление предложений о родном городе» (план на каждый день 3, стр.61) Развитие речи	Чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Авторизация звука р	Мнемотаблица «Расскажи о городе»	

	«В сказочном городе» (Жукова, стр.79)				
художественно-эстетическое развитие (П, Р)	Рисование «Место, где я люблю гулять» Рисование Красивые цветы» (Комарова, стр.99) Аппликация «По замыслу»	Рисование различными материалами. Прослушивание песен про родной город.	Закрепить навык работы с ножницами.	Схемы поэтапного рисования домов, перспектива.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №16 Бодрящая гимнастика №8 (см. картотеку) ПИ «Северный и южный ветер» ПИ «Мышеловка»	Упражнять в развитии движений	Гимнастическая скамейка	

Месяц: май

Тема недели: «День Победы! Военные профессии»

Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, через рассказы о людях и подвигах, прославивших страну.

Формы работы с родителями: возложение цветов к памятникам защитникам Отечества.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие «Блокада Ленинграда»	Беседа «В каждой семье есть герой войны»	«Вежливые слова»	Фотографии блокадного города	Концерт для ветеранов «День Победы»
познавательное развитие (Р, С-К)	Познавательное развитие «Решение примеров. Стихи о цифрах от 1 до 10 (Колесникова, стр.88) Познавательное развитие «Воздух и его свойства» (Веракса Н.Е., с.61)	Конструирование из бросового материала. Презентация «Идет война народная»	ДИ «Числовой домик»	Видеопрезентация, картинки по теме: «ВОВ»	

речевое развитие (П)	Развитие речи «День Победы» Развитие речи Чтение и разучивание стихотворения М.Карема «Мирная считалка» (план на каждый день 3, стр.163)	Заучивание стихотворений к празднику «День Победы»	Работа над интонационной выразительностью речи	Картинки по теме: «День Победы»	
художественно-эстетическое развитие (П, С-К, Р)	Рисование «Салют» (Комарова, стр.101) Рисование «Пусть всегда будет солнце» (план на каждый день 2, стр.164) Лепка «По замыслу»	Чтение поэтического произведения В.Степанова «Рассказ ветерана»	Закрепить умение рисовать всем ворсом кисти и её концом	Картинки с изображением салюта	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №7 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №17 Бодрящая гимнастика №9 (см. картотеку) ПИ «Хитрая лиса» ПИ «Перенеси предметы»	Оказание помощи при выполнении упражнений	Кубики, обручи	

Месяц: май

Тема недели: «Мониторинг»

Цель: выявить уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям согласно ФГОС.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к участию.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	Од в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Имя человека» (Крашенинников Е., Холодова О., стр.64)	Беседы: «Русское народное творчество», «Устройство и украшение жилища»	ДИ «Угадай профессию»	Альбом с изображением «Декоративно – прикладного искусства»	Выставка работ «Весенний калейдоскоп»

познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие (повторение) ориентация на листе бумаги; счет в пределах 10; умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Познавательное развитие ДИ «Что за чем» - закрепить знания детей о днях недели, месяцах.	Деление квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	ДИ «У кого больше пуговиц» ДИ «Динь-динь» (счет на слух)	Касса цифр, геометрические фигуры.
речевое развитие (П)	Развитие речи Чтение стихотворения Е.Благинина «Луг» Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	ДИ «Закончи предложение» ДИ «Четвертый лишний»	Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.
художественно-эстетическое развитие (Р)	Рисование «Цветут сады» Рисование «Весенний лес» Аппликация «Весенний ковер» (Комарова, стр.102)	Лепка с самостоятельным выбором темы, способов и материалов.	Закрепление умения использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Схемы поэтапного рисования деревьев и кустов.
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №25 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №17 Бодрящая гимнастика №9 (см. картотеку) ПИ «Лошадки»	Упражнять в развитии ловкости.	Мячи, скакалки.

Месяц: май

Тема недели: «Мониторинг»

Цель: определить степень индивидуального развития дошкольников, использовать полученные результаты для дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Формы работы с родителями: привлечение родителей к участию.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р)	Познавательное развитие Беседа «Мои друзья» - расширять понятие о себе, как член коллектива, о своих друзьях; развивать умение сотрудничать, проявлять заботу и внимание.	Составление рассказов о своей семье. С-р И «Семья»	Беседа «Улицы нашего города»	Сюжетные картины по теме	Создание альбома «Любимые сказки»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие (повторение) Деление круга на 2;4 равные части; называть их; с Познавательное развитие ДИ «Арифметические задачи» - закреплять умение решать простые арифметические задачи.	Игры с конструктором. Наблюдение «Деревья на участке детского сада» ДИ «Что сначала, что потом» НП «Ботаническое лото»	Счет прямой и обратный в пределах 10. Сравнение предметов по назначению.	Касса цифр, геометрические фигуры.	
речевое развитие (П, С-К)	Развитие речи Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» Развитие речи ДИ «Назови слово» ДИ «Различи звуки»	Пересказ сказок с помощью мнемотаблиц.	Произношение звуков з, с, ж.	Игрушка би-ба-бо (заяц). Мнемотаблицы	
художественно-эстетическое развитие (С-К, Р)	Рисование «Путешествие в сказку» Рисование «По замыслу» Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек)	Рисование с самостоятельным выбором изобразительных средств и материалов.	Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.	Цветные карандаши, краски, цветные мелки, трафареты, обводки.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №22	Утренняя гимнастика №18	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Картотеки подвижных	

		Бодрящая гимнастика №9 (см. картотеку) ПИ «Ловишки» ПИ «Ручеёк»		игр, утренней, бодрящей гимнастик. Маски для подвижных игр.	
--	--	---	--	--	--

Месяц: май **Неделя:**

Тема недели: «Лето. Цветы»

Цель: формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаках лета.

Формы работы с родителями: подготовка участка и выносного материала к организации летней оздоровительной кампании.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды	Итоговое событие
социально-коммуникативное развитие (Р, П)	Познавательное развитие «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (Соломенникова, стр.77)	Беседа «Зачем нужны цветы»	Оказание помощи в налаживании контактов со сверстниками.	Картинки о закаливании	<i>Экскурсия в парк</i>
познавательное развитие (Р, Х-Э)	Познавательное развитие «Математическая викторина» Познавательное развитие «Способы вегетативного размножения растений» (план на каждый день 3, стр.256)	Конструирование из готовых форм. Беседа о приметах скорого наступления лета	Оказание помощи в сопоставлении предметов при определении профессий.	Карточки схемы вегетативного размножения растений.	
речевое развитие (С-К)	Развитие речи «Чтение и обсуждение сказки «Лиса и журавль» Развитие речи «Обучению рассказыванию по картинкам»	Чтение и обсуждения стихотворения Садовского «Май»	Артикуляционная гимнастика	Картинки с изображением цветов. Сюжетные картинки.	
художественно-эстетическое развитие (Р)	Рисование «Цветут сады» (Комарова, стр.104)	Рисование мелками на асфальте «Скоро лето»	Развивать умение создавать предметные изображения с натуры.	Иллюстрации с изображением бабочки,	

	Рисование «Бабочки летают над лугом» (Комарова, стр.105) Аппликация «Сказочная птица» (Комарова, стр. 87)			летних пейзажей.	
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №8 (план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №18 Бодрящая гимнастика №9 (см. картотеку)	Прыжки в длину с места и с разбега.	Картотеки подвижных игр, утренней, бодрящей гимнастик.	

Месяц: май **Неделя:**

Тема недели: «Обобщение по темам»

Цель: обобщение знаний и представлений воспитанников об объектах и предметах окружающей действительности.

Формы работы с родителями: подготовка участка и выносного материала к организации летней оздоровительной кампании.

Образовательная область (интегрируемые ОО)	НОД	ОД в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
социально-коммуникативное развитие (П, Р)	Познавательное развитие Беседа «Имя человека» (Крашенинников Е., Холодова О., стр.64)	Беседы: «Русское народное творчество», «Устройство и украшение жилища»	ДИ «Угадай профессию»	Альбом с изображением «Декоративно – прикладного искусства»
познавательное развитие (Р)	Познавательное развитие «Решение примеров. Стихи о цифрах от 1 до 10 (Колесникова, стр.88) Познавательное развитие «Воздух и его свойства» (Веракса Н.Е., с.61)	Деление квадрата на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Математическая викторина (геометрические фигуры)	ДИ «У кого больше пуговиц» ДИ «День-день» (счет на слух) ДИ «Собери фигуру» умение правильно располагать готовые фигуры и сравнивать между собой. ДИ «Числовой домик»	Геометрические фигуры разных форм и размеров, касса цифр.
речевое развитие (П)	Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и журавль» (Ушакова, стр.87)	Чтение рассказа В.Бианки «Май» Беседа о книжных иллюстрациях. ДИ «Что было, что будет»	Упражнения на дыхание (см. картотеку) ДИ «Закончи предложение»	Иллюстрации к сказкам.

	Развитие речи Чтение и разучивание стихотворения М.Карема «Мирная считалка» (план на каждый день 3, стр.163)		Работа над интонационной выразительностью речи	
художественно-эстетическое развитие (П, С-К, Р)	Рисование «Пусть всегда будет солнце» (план на каждый день 2, стр.164)	Чтение поэтического произведения В.Степанова «Рассказ ветерана»	Закрепить умение рисовать всем ворсом кисти и её концом	Сюжетные картинки по теме.
физическое развитие (Р)	Физическая культура (улица) Комплекс упражнений №25(план на каждый день 3, стр.198)	Утренняя гимнастика №18 Бодрящая гимнастика №9 (см. картотеку)	ПИ по интересам и желанию детей. Соблюдение правил игры.	Маски для подвижных игр.

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитатели группы используют приемы рассматривания новых игрушек, предметов, пособий, с названием их качеств, признаков.

Используя вопросы, педагоги побуждают детей рассказать об увиденном на прогулке, по дороге домой, в детский сад. Наблюдения, игры со словом и словами предоставляют возможность, обучающимся активно проявлять словотворчество.

Педагогами группы разрабатываются и моделируются специальные ситуации, в которых дети овладевают необходимыми умениями и навыками. Использование ЭОР позволяет педагогам осуществлять работу по закреплению приобретенных знаний воспитанников, а также развивают умения детей общаться со взрослыми, игровыми персонажами.

Чтение литературных произведений разных жанров знакомит детей с выразительно - изобразительными средствами литературного текста.

Речевое общение со взрослым и детьми осуществляется в повседневной жизни: в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности, в игре, труде, бытовой деятельности и любой другой деятельности.

Игра

В удобном месте группы для детей размещаются дидактические и настольно-печатные игры с речевым содержанием. Также педагогами группы созданы условия для развития сюжетно-ролевых игр, в ходе которых активизируется речь воспитанников, раскрывается смысловое значение слов, совершенствуются грамматические формы речи. Особая роль в развитии речи отводится играм по мотивам произведений художественной литературы, во время исполнения роли сказочного персонажа ребенок передает характер персонажа, строит необычные предложения, передает разнообразные интонации.

Работа с родителями

Педагоги группы знакомят родителей с программой «Развитие речи дошкольников», информируют их о ходе усвоения ребенком программного материала. Родители самостоятельно занимаются с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст детей. Педагоги знакомят родителей с научными публикациями, проводят родительские собрания, приглашают их на педсоветы и конференции, на которых обсуждаются особенности развития дошкольников. А так же родители привлекаются в качестве участников на театрализованные представления и музыкальные праздники.

Программа «Здоровье» определяет специфику организации физкультурно-оздоровительного процесса в дошкольном учреждении. Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде. Физкультурно-оздоровительная деятельность проходит в соответствии с направлениями развитие ребенка: лечебно-профилактическое направление, образовательно-воспитательное направление, материально-техническое

оснащение физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО.

В повседневной жизни большое внимание уделяется двигательной активности (подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы). Оздоровительное закаливание помогает повысить сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды (аэротерапия, гелиотерапия, хождение босиком, закаливание водой)

Непрерывная образовательная деятельность с включением здоровьесберегающих технологий - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Самостоятельная деятельность

Двигательная среда оснащена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.

Разрабатываются новые нетрадиционные виды спортивного оборудования, которые находятся в свободном доступе для детей и осуществляется показ использования спортивного оборудования. Но дети каждый раз находят новое применение оборудованию, воспитатели поощряют инициативу детей, что приводит к зарождению новых игр и форм взаимодействия.

Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. На протяжении трех лет в ДОО ежегодно в феврале месяце проводится «неделя здоровья». В ходе недели здоровья реализуются проекты по оздоровительной деятельности. Традиционным также стало проведение спортивного праздника на 23 февраля «День защитника Отечества» и 12 июня «День России», где активными участниками являются родители. Родители и дети получают положительные эмоции. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности, как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательного процесса педагоги ДОО опираются на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность».

Виды детской деятельности

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в учреждении строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
экспериментирование, исследование, моделирование; беседы; ситуативные разговоры; коллекционирование; игровые упражнения; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные, со строительным материалом); чтение, обсуждение, рассказывание, разучивание; интегрированная деятельность;	педагогические ситуации; ситуации морального выбора; игровые упражнения; разные виды гимнастики; ситуативные разговоры, беседы; беседа (после чтения социально-нравственного содержания); игры; проектная интегрированная деятельность;	игры индивидуальные, сюжетно-ролевые, театрализованные, со строительным материалом; игры с правилами; изобразительная деятельность; совместное создание развивающей предметно-пространственной среды.	экскурсии; реализация проектов; творческие мастерские; тематические досуги; праздники; семейные образовательные путешествия; обмен опытом воспитания.

наблюдение, рассматривание Экскурсии Решение проблемных ситуаций Моделирование	поручение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.		
---	--	--	--

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Тематическое планирование предполагает реализацию краткосрочных или долгосрочных проектов, конечный продукт которых зависит от индивидуальных возможностей воспитанников, а также их родителей (законных представителей) и возможностей педагогов.

Таковыми формами в ДОУ выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. В ходе реализации тематического проекта происходит интеграция всех образовательных областей и различных видов детской деятельности, включают совместную деятельность с родителями.

В качестве материалов для проектов дети вместе с родителями подбирают пословицы и поговорки, схемы, таблицы; изготавливают макеты. В проекты могут быть включены различные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации сказок, творческое рассказывание, включены выпуск семейных газет, организация выставок, коллекционирование, посещение мини-музея Образовательного учреждения, формирование выставки в мини-музее.

Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогов с детьми осуществляемое в ходе организации культурных практик, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности ДОУ. В культурных практиках педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Цель культурных практик, осуществляемых в ДОУ: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики реализуемые в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, реализуется как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальных компетентностей, помогающих ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги ДОО осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, в соответствии требованиями ФГОС ДО, как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании, является важнейшим показателем детского интеллекта, его развития, и непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Образовательная область	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>– <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p>– <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</p> <p>Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают</p>

	<p>готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и действия детей комментариями.</p> <p>– <i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>– <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.</p> <p>– <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности</p>

	<p>в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>– <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>– <i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.</p> <p>Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В развивающей предметно-пространственной среде взрослые организуют открытый доступ к различным литературным изданиям, предоставляют места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, обеспечивают наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>– <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания,</p>

	<p>обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p>– <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)</p> <p>– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>– <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>– <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p>

	<p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>
--	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. При этом взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. Цель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей): создание необходимых условий для непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) воспитатели реализуют разнообразные формы взаимодействия, основанные на результативном опыте работы педагогов, опыте семейного воспитания.

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы (администрация, педагоги, специалисты). – Наблюдение. – Анкетирование. – Ведение карт «Анкета семьи».
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Родительские собрания. – Личные беседы, консультации. – Передача информации по электронной почте и телефону. – Наглядная информация. – Ведение сайта учреждения.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации (индивидуальные, групповые, семейные). – Беседы (администрация, педагоги, специалисты).
Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары – практикумы. – Мастер – классы (проводят родители и педагоги ДОУ по обмену творческими умениями). – Творческие задания.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Участие родителей в образовательных проектах. – Совместные праздники и досуги. – Семейные фотовыставки, выставки продуктов деятельности. – Участие родителей в образовательной деятельности и организации развивающей среды. – Субботники. – Экскурсии.

План работы с семьями воспитанников старшей группы

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
сентябрь	Родительское собрание Составление фотоальбома Консультации (по ПДД)	«Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Как я провел лето» «Опасные окна» «Здравствуй, детский сад!» «Что должен знать родитель, находясь с ребенком на улице?»
октябрь	Анкетирование Фотовыставка Организация сотрудничества работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ Консультации	«Что Вы ждете от работы детского сада в этом году?» «Осень в нашем городе» Субботник по уборке территории и группы «Проблемы в отношениях родителей и детей»

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
	(по ПДД)	«Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте», «За руку с ребенком».)
ноябрь	Выставка поделок из природного материала Составление фотоальбома с рассказами о своей семье. Регулярное обновление информации в уголке родителей Подготовка и проведение Дня матери	«Осенняя фантазия» «Моя семья» «Детская лживость» Тематический досуг «День матери»
декабрь	Родительское собрание Конкурс творческих семейных работ Подготовка к новогоднему утреннику: украшение группы, изготовление костюмов. Мастер класс Консультации для родителей Новогодний праздник Фотовыставка	«Знакомство родителей с оздоровительной работой в группе» «Зимняя сказка» «Готовим украшения для дома и детского сада» «Чем занять ребёнка дома в праздничные дни», «Традиции встречи Нового года в различных странах» (по ПДД) «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время» «Одежда детей в группе и на улице» «Здравствуй, Новый год» «Зима в нашем городе»
январь	Подбор библиотеки семейного чтения Экскурсия в зимний парк Организация семейных зимних спортивных игр и забав на вечерней прогулке	«Зимние сказки» «Зимние чудеса» «Зимние забавы»
февраль	Памятки для родителей Рассказы отцов детям о службе в армии на тематическом мероприятии Спортивный праздник 23 февраля Консультации(по ПДД)	«Компьютер и ребёнок: за и против» «Наша армия» «Папа в жизни ребёнка» «День защитника Отечества» «Чтобы не случилось беды!-меры предупреждения детского дорожного травматизма»

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
март	Изготовление стенгазеты Изготовление подарков мамам и бабушкам Праздник 8 Марта Консультации (по ПДД) Семинар-практикум	«Поздравляем маму» «Цветы для бабушки и мамы» «Международный женский день» «Влияние СМИ на развитие ребенка» «Витамины в рационе детей» «Родители – пример для детей», «Чтобы не случилось беды!-меры предупреждения детского травматизма». «Родительский авторитет и способы его утверждения»
апрель	Подборка библиотеки русских народных произведений в помощь родителям Консультации Организация сотрудничества работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ Мастер-класс	«Русские народные сказки» «Народная культура и традиции», «Как развивать творческие способности ребёнка?» «Как правильно закалывать ребенка в домашних условиях Субботник по уборке территории игруппы «Ловкие пальчики»
май	Родительское собрания Изготовление памяток для родителей Консультации и беседы Мастер-класс Формирование ответственного отношения родителей к охране жизни и здоровья детей Анкетирование Возложение цветов к стеле	«Чему мы научились за год?» «Как воспитать патриотизм у детей?» «Живая и неживая природа», «Внимание клещи!» (по ПДД) «Папа купил велосипед», «За руку с ребенком» «Изготавливаем дорожки здоровья, выносной материал для игровой деятельности на прогулке Организация летне-оздоровительной кампании в группе «Удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг» «День Победы»
июнь	Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето Консультации	Изготовление колец для попадания мячей, игры забавы из пластиковых бутылок «К чему приводят шалости», «Внимание окна», «Учимся вместе со сказкой»

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
	Спортивный праздник	«Мой спортивный папа»
июль	Консультации Концерт Конкурс-выставка Вечер развлечений Спортивный праздник Создание фильма Презентация по теме	«Экспериментируем вместе с ребенком», «Правила безопасного поведения на воде», «Подвижные игры» В отпуск всей семьей «Юные таланты» «Летняя фантазия юных художников» «День семьи, любви и верности» «Выше, сильнее, быстрее» «Будь здоров» «Летняя неделя»
август	Консультации Привлечение родителей к подготовке развивающей среды группы к учебному году. Помощь в проведении и организации экскурсий Музыкально-физкультурный праздник	«Правила закаливания», «В отпуск всей семьей», «Не оставляйте ребенка одного» Оформление уголка экспериментирования, пополнение костюмами уголка ателье мод. «Парк города Ломоносова» «Прощай лето»
в соответствии с тематическим планированием	Совместная творческая деятельность, выставка семейных работ Изготовление книжек малышек	«Дети мира за мир!», «Что такое безопасность», «Книга своими руками», «Безопасность пешехода», «Как мы проводим выходные» «Лето 2020»
в течение лета	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах (папки передвижки, подбор литературы по летнему периоду) Оформление с родителями альбомов словотворчества, экологических зарисовок (оформление альбома природа нашего города)	

2.5. Описание образовательной деятельности на летнюю оздоровительную кампанию

Организация летней оздоровительной кампании осуществляется с 01 июня по 31 августа, в ходе реализации совместного проекта «Веселое лето».

В течение каждого месяца проводятся творческие недели, недели здоровья, безопасности и экспериментирования. Еженедельно по четвергам организуется выставка совместной продуктивной деятельности детей и взрослых по теме недели. Творческие

отчеты о проведенной неделе представляются в виде мини-выставок в групповых комнатах, на игровых участках.

Приоритетными направлениями деятельности в летний период являются: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие в ходе которых осуществляется интеграция социально-коммуникативного и речевого развития.

В ходе проведения летней оздоровительной кампании увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, прием детей осуществляется на прогулке, увеличена длительность прогулок.

Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники проводятся на свежем воздухе в одежде, соответствующей погодным условиям.

Ежедневно проводятся тематические наблюдения, труд в природе, опыты и экспериментирование с природными материалами (вода, песок, воздух), игры на экологические темы.

Тематическое планирование на летнюю оздоровительную кампанию

Неделя	Тема недели	Вид деятельности	Ответственные
июнь	Неделя защиты детей	1 июня Праздник детства «Лето красное» конкурс творческих рисунков на асфальте «Неповторимый я»	воспитатели, муз руководитель
		Выставка творческих работ «Дети мира за мир!»	воспитатели
июнь	Наша родина Россия	5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды» экологические игры, экологические тропы, проекты	воспитатели
		6 июня «День русского языка-Пушкинский день России» театрализованная и игровая деятельность	воспитатели
		9 июня «Международный день друзей» - развлечения, игровая деятельность	воспитатели
		«День России» спортивный праздник	
		«Россия-Родина моя» - выставка детских рисунков, посвященная Дню России	воспитатели
июнь	Неделя безопасности	«Можно-нельзя», «Больница», «Мы идем на помощь» - игровая деятельность	воспитатели
		Спортивный праздник	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре

		Выпуск папок-передвижек «Огонь в лесу», «Опасность на воде», «К чему приводят шалости», «Внимание, окна»	воспитатели, старший воспитатель
		Видео-просмотр с обсуждением «Безопасный мир»	воспитатели, старший воспитатель
		Выставки творческих работ, рисунков, альбомов «Что такое безопасность»	воспитатели
июнь	Неделя здоровья и спорта	Спортивный праздник «Мой спортивный папа», посвящен всемирному дню отца	воспитатели, старший воспитатель, рук. физ. воспитания
		Игровая деятельность – «Магазин здоровых продуктов», «Спорттовары», «Кто больше», «Кто быстрее»	воспитатели
		22 День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (просмотр альбомов и видеосюжетов о ВОВ)	воспитатели
		Викторина «Что нам нужно для здоровья?»	воспитатели
		Выставка рисунков и творческих работ «Полезные и вредные продукты»	воспитатели
июнь	Неделя творчества	Творческие досуги	воспитатели
		Творческая мастерская (изготовление поделок из различных материалов)	воспитатели, ст. воспитатель
		. Творческий концерт «Юные таланты»	воспитатели, инструктор по физ. родители Культуре родители
		Выставка поделок «Книга своими руками»	воспитатели, ст. воспитатель
июль	Неделя пешехода	День ГИБДД – спортивный праздник	воспитатели, инструктор по физ. культуре
		Подвижные игры на знание правил дорожного движения	воспитатели
		Экскурсии по улицам города «Правила дорожные знать каждому положено»	воспитатели
		Всероссийский день семьи, любви и верности – семейные досуги, вечера развлечений, выпуск семейных альбомов	воспитатели

		Выставки творческих работ, проектов, рисунков «Безопасность пешехода»	воспитатели
июль	Тайны живой природы	Целевые прогулки, наблюдение за состоянием объектов природы на участке.	воспитатели, старший воспитатель
		Экспериментирование с водой, песком, камешками	воспитатели
		Игровая деятельность «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «На что похоже», «Логические цепочки»	воспитатели
		Праздник «Загадки и тайны природы»	воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре
		Организация опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей	воспитатели
		Составление альбомов, гербариев «Растения участка детского сада».	воспитатели, старший воспитатель
июль	Неделя здоровья и спорта	Спортивный праздник «Выше, сильнее, быстрее»	воспитатели, старший воспитатель, родители инструктор по физ. культуре
		Игры на асфальте (подвижные, на ловкость, меткость)	воспитатели
		Подвижные народные игры	воспитатели
		Беседы с детьми «Спорт и здоровье»	воспитатели
		Выпуск альбомов словотворчества, фильмов, фотоальбомов «Спорт в моей семье», «Как мы проводим выходные»	воспитатели
		Создание фильма (обсуждение сюжета с детьми и родителями) «Будь здоров»	воспитатели, старший воспитатель
июль	Творчес тво разных народов	Просмотр презентаций, видеофильмов «Промыслы и ремесла народов России»	старший воспитатель, воспитатели
		Экскурсия на соседние игровые площадки «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем», совместные игры. Организация игр детьми старшего возраста с детьми младшего и раннего возраста	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель

		Конкурс-выставка «Летняя фантазия юных художников»	воспитатели групп
		Творческая мастерская «Увлечение по душе» (аппликации из ниток, шерсти, лепка из глины, теста, поделки из природного материала, рисование, нанесение узора на предметы быта и другое по замыслу детей)	старший воспитатель, воспитатели
		Праздник «Международный день дружбы»	воспитатели, старший воспитатель, родители музыкальный руководитель
август	Морские исследо- ватели	Игры и эксперименты (опыты) с водой	воспитатели групп
		Праздник мыльных пузырей «Раскрой секрет мыльного пузыря» (изготовление мыльных пузырей из разных мыльных составов, использование пособий для надувания больших и маленьких пузырей)	воспитатели групп
		Подвижные игры в зависимости от возраста детей «Море волнуется», «Водолаз», «Морской мир»	воспитатели групп
		Беседа «Откуда берется дождик», «Куда деваются лужи»	воспитатели групп
		Экспериментирование «Куда исчезло море?» (наблюдение в течение недели за водой в открытой и закрытой посуде)	воспитатели групп
		Игра-развлечение «Поиск затонувших сокровищ» (использование магнитов, луп)	старший воспитатель, воспитатели групп
август	Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, закаливании, полезных продуктах, витаминах. Составление коллажей «Полезные привычки»	воспитатели
		Подвижные игры на спортивной площадке (волейбол, футбол)	воспитатели
		Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»	воспитатели
		12 августа День физкультурника – музыкально- физкультурный праздник	воспитатели, ст. восп., муз.руковод

		Итоговое мероприятие «Лето любит вся планета»	воспитатели, ст. восп., муз.руковод
август	Неделя творчества	День рисования «Лето любит вся планета»	воспитатели
		Рассказывание о народных промыслах, умельцах	старший воспитатель, воспитатели групп
		Беседы о театре, посещении общественных мест	воспитатели
		Музыкально-театрализованное представление по русским народным сказкам «Сказка в гости к нам идет»	воспитатели, ст. восп., муз.руковод
		Дидактические игры на сенсорное развитие детей	воспитатели
		Использование нетрадиционных техник рисования (воздух и соломинка, палочками на песке, мыльными пузырями и другое)	воспитатели
		Организация экскурсий в краеведческий музей	воспитатели, старший воспитатель
август	Неделя безопасности	Просмотр презентаций, видеороликов «Правила безопасного поведения дома»	старший воспитатель, воспитатели групп
		Викторины по правилам дорожного движения	воспитатели
		Путешествие по сказкам «Один дома»	воспитатели
		Составление альбомов рисунков «Герои сказок учат нас безопасному поведению»	воспитатели
		Беседы, дидактические игры по теме «Дом без опасности»	старший воспитатель, воспитатели групп
		Экскурсия в пожарную часть города Ломоносов	воспитатели
		Чтение книг, рисование, лепка «Безопасность моего дома»	воспитатели
		Музыкально-театрализованный досуг «Кошкин дом»	муз руковод
август	Вот и лето прошло	Конкурс творческих работ «Наше лето»	воспитатели
		Праздник «До свидания лето»	воспитатели, муз руководитель
		Оформление альбомов словотворчества, фотоотчетов «Лето 2020»	воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально - технической базе, располагающей оптимальными условиями для развития воспитанников.

Составляющие материально-технической базы:

- Здание - типовой проект здания детского сада.
- Прилегающая территория - оборудованная площадка для старшей группы, спортивный участок, участок для ознакомления детей с природой (цветник).
- Помещения детского сада - зал для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).
- Групповое помещение – помещение для различных видов детской деятельности, раздевалка, туалетная комната.

Обеспеченность методическими материалами

Социально-коммуникативное развитие

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2017

Познавательное развитие

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала, старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2015
Хабарова Т.В.	Планирование занятий по экологии	С-Пб., Детство-Пресс, 2014
Иванова А.И.	Мир растений	М.: ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Детям о космосе	М.: ТЦ Сфера, 2015
Паникова Е.А.	Беседы о космосе	М.: ТЦ Сфера, 2015

Речевое развитие

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду, старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Шадрина Л.Г.	Развиваем связную речь	М.: ТЦ Сфера, 2015

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа	М., Мозаика-Синтез, 2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа	М.: ИД Цветной мир, 2014
Кашникова Е.В.	Оригинальные техники изобразительной деятельности 5-7 лет	С-Пб.: Каро, 2014
Брозаускас Л.Г.	Расчудесные ладошки 4-7 лет	С-Пб.: Каро, 2014
Немешаева Е.	Зёрнышко к зёрнышку	М.: Айрис-пресс, 2014
Шайдурова Н.В.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	С-Пб., Детство-Пресс, 2014

Физическое развитие

Нищева Н.В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	С-Пб.: Детство-Пресс, 2014
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет	С-Пб.: Детство-Пресс, 2014

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня воспитанников ДОУ представляет собой рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Время для реализации Программы отводится на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- предполагает совместную и самостоятельную деятельность детей, с приоритетом совместной.

Режим дня старшей группы на холодный период

7.00 – 8.30	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Организованная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.35 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд в природе, индивидуальная и совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.40 – 13.05	Обед

13.05 – 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон
15.05 – 15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и артикуляционная гимнастика
15.25 – 15.50	Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей
15.50 – 16.15	Чтение художественной литературы
16.15 – 16.30	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
16.30 – 17.00	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей
17.00 – 19.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации	Длительность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	10
2	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю в группе одно занятие на улице	25
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем	15
6	Подвижные игры и физические упражнения в группе	Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день	10
7	Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика)	Ежедневно	10
8	Физкультурно-спортивные праздники	Один раз в месяц	40
9	Целевые прогулки, экскурсии за д/с	Один раз в месяц (по согласованию с администрацией)	25
10	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	

Щадящий режим пребывания ослабленных детей и детей после перенесенного заболевания

Режимные моменты	Рекомендации
Прием и осмотр детей	При возможности организация позднего приема в ДОО с 8.00 до 8.30
Утренняя гимнастика	Упражнение малой подвижности

Организация питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник	Рекомендовать родителям исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома
НОД	Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности)
НОД по физическому развитию	Уменьшить нагрузку на физкультурных занятиях во время бега, прыжков, подвижных игр (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям
Сборы на прогулку, выход, уход с прогулки	Одевание в последнюю очередь, выход последними, забирать с прогулки первым. Смена влажного белья после прогулки.
Прогулка (утренняя, вечерняя)	Постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С
Подготовка ко сну, дневной сон	Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Оздоровительные и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	Уделять внимание соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе;; температура воды для питья должна быть на 5° С выше, чем до болезни. Ограничить упражнения с большой нагрузкой
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей.	Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок и другое)

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии
20-25 дней	25-30 дней	индивидуально по назначению врача

Режим дня старшей группы

на июнь-август

7.00 – 8.35	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.45	Игры
9.45 – 9.55	2 завтрак
9.55 – 12.15	Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагогов с детьми
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 15.10	Сон с доступом свежего воздуха
15.10 – 15.40	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика на улице
15.40 – 16.15	Игры
16.15 – 16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35 – 17.00	Игры, самостоятельная, совместная деятельность педагогов с детьми
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, индивидуальная работа с детьми и родителями, уход детей домой

Режим двигательной активности на летний период

№	Формы работы	Особенности организации	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	10
2	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Ежедневно в первой и во второй половине дня	25
3	Физкультурное развлечение	3 раза в неделю	25
4	Музыкальное развлечение	2 раза в неделю	25
5	Физкультминутки	Ежедневно, при организации деятельности в группе вовремя дождливой погоды	3
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, организуются воспитателем	15
7	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером, не менее 2 игр в день	10
8	Физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика)	Дыхательная гимнастика – со средней группы, в хорошую погоду на улице, массаж и самомассаж – с 1-ой младшей группы	10
9	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40
10	Целевые прогулки, экскурсии за пределы д/с	Один раз в месяц	25
11	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Характер и продолжительность

			зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья
--	--	--	--

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности на неделю

	Старшая группа
Длительность непосредственно образовательной деятельности (НОД)	20-25
Количество НОД в неделю	13
Максимальный объем нагрузки в первой половине дня (мин)	45
Общее астрономическое время в неделю	5 час 00 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Каждую неделю проводится один вечер развлечений (30 минут). Согласно плану вечера развлечений проводят воспитатели (тематические), музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие
	9.35 – 9.55	Рисование
	16.35 – 17.00	Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.25	Развитие речи
	9.30 – 9.55	Лепка/аппликация
Среда	9.00 – 9.25	Познавательное развитие
	9.35 – 9.55	Рисование
	15.25 – 15.50	Музыка
Четвер	9.00 – 9.25	Познавательное развитие

	16.10 – 16.35	Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.25	Развитие речи
	9.40 – 10.05	Музыка
	16.25 – 16.50	Физическая культура (улица)

Учебный план

Образовательная область	Направление деятельности	Базовый вид деятельности	Количество во НОД	Допустимый объем в неделю
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование элементарных математических представлений. – Развитие познавательно-исследовательской деятельности. – Ознакомление с предметным окружением. – Ознакомление с социальным миром. – Ознакомление с миром природы. 	Познавательное развитие	3	25 минут
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие речи. – Художественная литература 	Развитие речи	2	25 минут
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщение к искусству – Изобразительная деятельность. – Конструктивно-модельная деятельность. – Музыкальная деятельность. 	Рисование	2	25 минут
		Лепка	1/чередование 1 раз в 2 недели	25 минут
		Аппликация		
		Музыка	2	50 минут
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. – Физическая культура. 	Физическая культура в помещении	2	50 минут
		Физическая культура на прогулке	1	25 минут
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. – Ребенок в семье и обществе. – Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – Формирование основ безопасности. 	Реализация данного направления развития предполагается в совместной деятельности педагогов с воспитанниками		
Количество НОД в неделю			13	325 минут
Максимальный объем нагрузки в день – 45 минут				

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе созданы свои традиции, педагоги стараются, чтобы жизнь обучающихся была насыщенной и интересной. Особенностью организации жизнедеятельности воспитанников является тесное взаимодействие участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей(законных представителей).

Следуя традициям ДООУ, воспитатели группы организуют такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, День Космонавтики, День Победы, День семьи, День Защиты детей.

Родители (законные представители) являются активными участниками проводимых мероприятий: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

Педагоги в работе с детьми разных национальностей акцентируют внимание детей на общность, на схожесть между ними, а не на различие, прививают интерес к различным культурам мира. Воспитатели и специалисты детского сада для организации тематических занятий, викторин и национальных праздников, используют Этнокалендарь, осуществляя следующие формы проведения занятий с его использованием:

- я;
- творческие мастерские;
- экспериментальная деятельность;
- учебные прогулки и экскурсии;
- исследовательская деятельность.

Планирование праздников и вечеров развлечений (тематических мероприятий)

дата	События, праздники, традиции	Тема, проводимые мероприятия	ответственные
СЕНТЯБРЬ			
03.09	День знаний (1 сентября)	«Нам учебный этот год Знаний много принесет!»	музыкальный руководитель, воспитатели
03.09-07.09	Неделя безопасности	«Опасности, которые нас подстерегают»	воспитатели
08.09.	День начала блокады Ленинграда (8 сентября)	«Героизм и стойкость нашего народа»	воспитатели
10.09-21.09	Международный праздник распространения грамотности (8 сентября)	Книжные выставки, совместное изготовление книг, посещение детской библиотеки	воспитатели
27.09	День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)	«Профессии людей, работающих в детском саду»	воспитатели

ОКТЯБРЬ			
16.10	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	«Сохраним природу вместе»	воспитатели
22.10-26.10	Осенний праздник	«Разноцветная осень»	музыкальный руководитель
в течение месяца	Международный месячник школьных библиотек	«Праздник книжки - моя любимая книга»	воспитатели
НОЯБРЬ			
05.11	День народного единства (4 ноября)	«Дети России» тематические мероприятия	воспитатели
в течение месяца	Международный День толерантности (16 ноября)	«Дружат дети всей земли» знакомство с традициями народов разных национальностей (стран)	воспитатели
23.11, 26.11	День матери в России (25 ноября)	«Моя мама лучшая на свете» (фотовыставки, мини- сочинения, досуговые мероприятия с родителями)	музыкальный руководитель, воспитатели
ДЕКАБРЬ			
03.12	Международный день инвалидов (3 декабря)	«Протяни руку помощи»	воспитатели
04.12	День рождения детского сада (3 декабря)	«Наш любимый детский сад» юбилейный концерт, развлечения по группам	воспитатели, музыкальный руководитель
10.12	День Героев Отечества (9 декабря)	«Герои дней минувших, герои наших дней»	воспитатели
12.12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	«Государственные символы России» тематические мероприятия	воспитатели
24.12-28.12	Новый год (31 декабря)	«Мы встречаем Новый год»	музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ			
11.01	Международный день «Спасибо» (11 января)	«Будь вежлив каждый день» развлечения по группам	воспитатели

28.01-29.01	Дни воинской славы России (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	«Дети блокадного Ленинграда» тематическое мероприятие	воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
08.02-12.02	День российской науки (8 февраля)	«Опыты и увлекательный мир науки»	воспитатели
18.02.-22.02	День защитника Отечества (23 февраля)	Наша Армия, профессии мужчин (фотовыставки, выпуск альбомов и стенгазет, спортивный праздник)	воспитатели, инструктор по физической культуре
22.02.	Международный день родного языка (21 февраля)	Конкурс чтецов «Чудный мир поэзии»	воспитатели
МАРТ			
04.03-07.03	Международный женский день (8 марта)	Мамин праздник, женские профессии (утренники)	музыкальный руководитель, воспитатели
04.03-07.03	Масленица	«Народные праздники и обычаи, гуляния» развлечения по группам	музыкальный руководитель, воспитатели
в течение месяца	Международный день театр (27 марта)	Театрализация произведений детской литературы «Весенняя сказка»	воспитатели, музыкальный руководитель
25.03-30.03	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	«Книга многому научит» тематические мероприятия по группам	воспитатели
26.03-30.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	«Праздничный концерт», встреча с музыкальным коллективом обучающихся школы искусств имени И.Ф. Стравинского	музыкальный руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ			
01.04-05.04	Всемирный день здоровья (7 апреля)	«Неделя здоровья»	инструктор по физической культуре, воспитатели
10.04-12.04	Всемирный день авиации космонавтики и (12 апреля)	«Первый космонавт, покорение космоса» тематические мероприятия по группам	воспитатели

в течение месяца	День пожарной охраны (30 апреля)	«Правила пожарной безопасности» тематические мероприятия по группам	воспитатели
МАЙ			
06.05-08.05	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	«Военные годы, военные профессии, подвиг советского народа»	воспитатели, музыкальный руководитель
13.05-16.05	Международный день семьи (15 мая)	Фото-выставки, выставки творческих работ, семейных поделок, совместные досуговые мероприятия с родителями	воспитатели
27.05	День основания Города (27 мая)	«Наш любимый город над Невой» конкурс рисунков	воспитатели
ИЮНЬ			
03.06	Международный день защиты детей (1 июня)	«Вот и лето пришло!» музыкальный праздник	воспитатели, музыкальный руководитель
06.06	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	Конкурс чтецов «Стихи и сказки любимого поэта»	воспитатели
11.06	День России (12 июня)	«Большая и малая Родина» тематическое мероприятие	воспитатели
22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941)	«Страшное слово война!» тематическое мероприятие	воспитатели
ИЮЛЬ			
03.07-04.07	День ГИБДД (3 июля)	«Дети на улицах города», встреча с сотрудниками ГИБДД	воспитатели
08.07-09.07	Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)	«Моя семья», семейные увлечения, традиции семьи, фотовыставка «Наша дружная семья»	воспитатели
АВГУСТ			
09.08	День физкультурника (13 августа)	«Спортивный день», спортивные развлечения, соревнования,	инструктор по физической культуре,

		игры, конкурсы	воспитатели
22.08	День Государственного флага РФ	«Государственные символы России» тематические мероприятия, выставки творческих работ	воспитатели
30.08	Проводы лета	«До свидания лето!!!»	воспитатели, музыкальный руководитель

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. Это говорит о том, что среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности:

- игровой;
- двигательной;
- познавательно-исследовательской
- продуктивной (конструктивной);
- коммуникативной;
- трудовой;
- восприятие художественной литературы;
- художественное творчество.

Исходя из этого, организуя пространственно-развивающую среду, педагоги интегрируют в ней все виды деятельности.

РППС в группе выстроена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Для игры детей 5-6 лет имеются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Образовательная область	Название центра	Оснащение
Познавательное развитие	«Логика и математика»	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Пособия для освоения представлений о времени, макет часов.

Образовательная область	Название центра	Оснащение
		Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, разрезная касса, наборное полотно, наборы карточек с изображением количества предметов. Разнообразные головоломки. Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
	«Конструирования»	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки, игрушки людей, и животных для обыгрывания. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	«Уголок природы»	Календарь природы Комнатные растения (колеус, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, фиалка). Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты, мнемосхемы Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Природный и бросовый материал, гербарии, муляжи овощей, фруктов.
	«Исследовательской деятельности»	Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Материал по астрономии (глобус, картинки с изображением созвездий и планет) Микроскоп, лупы. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.) Схемы с алгоритмами выполнения опытов.
Социально-коммуникативное развитие	«Сюжетно-ролевых игр»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители (кубики, брусочки, коробки, и др.)

Образовательная область	Название центра	Оснащение
	«Безопасность»	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.</p> <p>Схема безопасного пути следования из дома до сада.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности.</p>
Речевое развитие	«Краеведения»	<p>Государственная символика.</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно - прикладного искусства.</p> <p>Детская художественная литература.</p>
	«Книжный»	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Портреты поэтов, писателей.</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Настольно-печатные игры «Отгадай сказку»</p> <p>Подборка DVD «Любимые сказки», мультфильмы.</p>
	«Развития речи»	<p>Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры «Вертушка», «Ветерок», «Пёрышко» «мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, пуговицы, бусы).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа (разноцветные фишки, магниты).</p> <p>Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Театральный»	<p>Театральный подиум, занавес, элементы костюмов, маски.</p> <p>Различные виды театров (бибабо, пальчиковый, теневой, настольный).</p> <p>Предметы декорации.</p>
	«Музыкальный»	<p>Бубны, металлофон, синтезатор, дудочки, ложки</p> <p>Аудиозаписи, DVD музыкальных произведений, портреты композиторов.</p>
	«Изодеятельности»	<p>Трафареты.</p> <p>Раскраски.</p> <p>ДИ «Русские узоры»</p> <p>ДИ «Народные промыслы»</p> <p>ДИ «Дымка»</p> <p>Матрешки.</p>

Образовательная область	Название центра	Оснащение
		Пазлы
Физическое развитие	«Физкультурный»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков (скакалки, верёвки, резинка) Для катания, бросания, ловли (мячи, шары) Для метания (мешочки, маленькие мячи, мишень). Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски, шапочки). Нетрадиционное физкультурное оборудование (шишки, пробки). Массажная дорожка, массажные мячики, ролики. Велосипед, ледянки, лыжи. Демонстрационные картинки по видам спорта, картотеки утренней, бодрящей гимнастики, подвижных и спортивных игр.

4. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы старшей группы

Программа предназначена для реализации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Рабочая Программа старшей группы

обязательная часть Программы

разработана в соответствии с образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада

часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- парциальная программа «Развитие речи дошкольников» автора О.С. Ушаковой;
- программа «Здоровье», реализуемая детским садом.

Реализация Программы осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность.

В старшей группе воспитатели применяют следующие методы и формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- Консультации;
- Тематические и информационные стенды;
- Папки-передвижки;
- Памятки;
- Родительские собрания;
- Мастер – классы;
- Детские утренники;
- Конкурсы и выставки совместного творчества;
- Спортивные досуги;
- Праздники и развлечения;
- Экскурсии;
- Индивидуальные беседы и консультации.